

Опыт преподавания физики в военно-инженерных вузах представляет значительный интерес, поскольку в них проведено наибольшее количество исследований по методике преподавания физики в вузах инженерного профиля и накоплен богатейший педагогический опыт.

Основные требования, предъявляемые к курсу физики в педагогическом вузе, обусловлены новыми подходами к организации высшего педагогического образования. Среди них в первую очередь можно выделить культурологический подход, детерминирующий формирование содержания высшего педагогического образования через приоритетное развитие «человекознания». Не менее важным требованием является фундаментальность. В данном случае под фундаментальным понимается курс, обеспечивающий органичное единство естественнонаучного и гуманитарного знания. Физика должна быть представлена как элемент культуры во взаимосвязи с другими элементами.

Необходимость формирования научного мировоззрения у будущих педагогов обусловлено их профессиональной деятельностью, направленной на развитие, обучение и воспитание учащихся.

Работа выполнена по гранту Министерства образования Российской Федерации (шифр ГОО–21–135)

Г. Н. Трунова

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» И «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В современной науке все более ощутима интегрирующая роль математики, которая становится своеобразным языком науки. В частности, речь идет об экономической теории. Экономика как наука об объективных причинах функционирования и развития общества еще со времен Адама Смита пользуется разнообразными количественными характеристиками, а потому вобрала в себя большое число математических методов. Поэтому математическая подготовка становится одной из ведущих линий в профессиональном образовании будущих специалистов экономического профиля. Математические методы и модели – это естественный, необходимый элемент современной экономической теории

как на микро-, так и на макроуровне. Математическая основа позволяет не только повысить интерес учащихся к математическим дисциплинам, но и лучше уяснить сущность экономических явлений и процессов.

Однако многие учебники и учебные пособия разработаны прежде всего для студентов высших учебных заведений. Учебники по математическим дисциплинам, предназначенные для студентов экономических специальностей средних профессиональных учебных заведений, практически отсутствуют. Кроме того, требует корректировки также содержание, формы и методы обучения математическим дисциплинам будущих специалистов-экономистов.

С этой целью была предпринята попытка на основе интегрированного подхода разработать программы курсов «Математика и информатика» и «Экономическая теория» для специальности 0605 – Статистика.

Суть интегрированного подхода к преподаванию «Математики и информатики» и «Экономической теории» заключается в следующем:

- 1) корректировке содержания этих предметов;
- 2) разработке методического и дидактического обеспечения преподавания дисциплин (курсов лекций, заданий к контрольным и самостоятельным аудиторным работам, заданий для самостоятельной творческой внеаудиторной работы, заданий для курсовых работ по курсу «Экономическая теория»; экзаменационного материала для проведения комплексного экзамена по предметам, наглядных пособий);
- 3) обосновании форм, методов и принципов обучения, в частности, в обосновании применения таких уроков, как интегрированные и бинарные уроки.

Интегрированный подход к преподаванию математических дисциплин на экономических специальностях средних профессиональных учебных заведений, по нашему мнению, позволит:

- повысить интерес к математическим и экономическим дисциплинам;
- сформировать более высокий уровень мышления, кругозора и культуры;
- активизировать познавательную деятельность студентов на занятиях по математике и экономике через осуществление межпредметной интеграции.