

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях отечественной системы образования продиктована сегодня масштабом снижения речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции. Кроме того, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, умения эффективно общаться, от владения приемами речевого воздействия, убеждения.

В связи с этим в 2000 г. в программы подготовки специалистов нефилологического профиля введен курс «Русский язык и культура речи». В базисном учебном плане для Белоярского филиала УГПУ на изучение данной дисциплины отводится восемь аудиторных часов, причем лекционных занятий планом не предусматривается. В этих условиях перед преподавателем стоит проблема оптимальной организации учебной деятельности студентов-заочников.

Студенты первого курса, как показывает опыт, имеют разный уровень подготовки и общего развития, что также должно быть учтено при планировании системы работы.

Практика работы показала, что наиболее эффективными формами организации учебной деятельности для освоения первокурсниками вышеназванного учебного предмета являются практические занятия различного типа (ролевые игры, практикумы), в ходе которых студентам предлагаются для выполнения задания и упражнения корректирующего и развивающего характера:

- прочтите слова, проверьте правильность произношения;
- определите по словарю значения следующих слов (выражений);
- произведите стилистическую правку предложений;
- проиграйте предложенные ролевые ситуации и др.

Все предлагаемые преподавателем задания направлены на реализацию цели учебной дисциплины – дать необходимые знания о русском языке, познакомиться с основами культуры речи и ораторского искусства, сформировать навыки делового общения.

В ходе самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям обучающиеся овладевают также необходимыми им для дальнейшей деятельности учебно-организационными умениями.

С. Е. Цветкова

КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ И ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Обучение чтению и пониманию текста на иностранном языке – это процесс формирования у студента определенных знаний, умений и навыков чтения. Управление является главной функцией в механизме обучения чтению. Оно может быть представлено как система целенаправленных психолого-педагогических влияний на студента, оказываемых управляющим субъектом. Управление обучением чтению и пониманию позволяет подготовить студента к самостоятельной работе с иноязычным текстом.

Один из общих недостатков обучения – это неэффективное управление учебным процессом. Из всех проблем, характерных для процесса обучения чтению и пониманию на иностранном языке, мы особо выделяем следующие: недооценку формирования эмоционально-мотивационной среды, ограниченность форм и разновидностей самостоятельной учебной деятельности, превалирование на занятии устных фронтальных форм работы.

К серьезным недостаткам в работе преподавателя относятся: отсутствие или недостаточность средств обучения и учебных материалов, невысокая эффективность учебного воздействия, имеющая место, в частности, при отсутствии технических средств обучения.

Управление обучением чтению и переводу осуществляется путем оказания на студента различных влияний как непосредственно, так и опосредовано. Чем больше оно опосредовано, тем более эффективно обучение и лучше его результат.

Технико-дидактические особенности компьютера позволяют передать ему часть функций управления при обучении чтению и пониманию иноязычного текста. Компьютер выполняет следующие функции: предлагает выбор учебных программ, предъявляет определенный учебный материал, обеспечивает тренировочную деятельность, анализирует и оценивает качество учебной деятельно-