

владению выбранного ими языка, чтобы приобрести свободу в выражении мыслей, свойственную их стилю, что в дальнейшем перерастёт в свободную и целенаправленную разговорную речь.

В.В. Дробышева

РГГПУ, Екатеринбург

Языковые способности, субъектность и успешность в профессиональном обучении

В настоящее время наиболее успешными оказываются специалисты, обладающие развитыми профессиональными способностями, активно формирующие свою жизнь. По-прежнему актуален вопрос о повышении эффективности учебного процесса. Преподавателям при организации процесса обучения необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности студентов, способствовать развитию профессиональных способностей.

В психологии способности определяют как индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б.М.Теллов, 1941). В рамках данной работы нас интересуют языковые способности (профессиональные) студентов-лингвистов.

Ряд исследователей рассматривают феномен языковых способностей как индивидуально-психологические и психофизиологические особенности, которые определяют успешность овладения иностранным языком, т.е. развития основных навыков и умений говорения, понимания, чтения и письма (Б.В.Беляев, 1965; М.К.Кабардов, 1985; М.Г.Каспарова, 1986).

Проблема развития языковых способностей особенно актуальна для студентов-лингвистов, так как язык и речь – основной предмет их будущей профессиональной деятельности. Высокий уровень выраженности языковых

способностей обеспечивает эффективное выполнение не только профессиональной деятельности (деятельности преподавателя иностранного языка), но и учебной, сводящейся к овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Целью нашей работы является изучение языковых способностей студентов-лингвистов 3,4 курса и их соотнесение с успешностью профессионального обучения. Уровень развития языковых способностей мы будем определять с помощью дидактического теста. Успешность обучения мы будем оценивать по академической успеваемости.

Помимо способностей, на эффективное выполнение любой деятельности оказывают влияние и личностные особенности. На наш взгляд, наиболее важным и комплексным личностным качеством, обуславливающим достижение успеха в любых сферах жизни, является субъектность. Под субъектностью мы будем понимать способность быть автором, творцом своей жизни (А.В.Брушлинский, 1991). Студенты, являющиеся не пассивными объектами воздействия в системе образования, а его активными участниками, добиваются значительных успехов в учебной деятельности, стремятся к развитию своей личности, способностей (в том числе языковых). Мы предполагаем, оценивать уровень выраженности субъектности по «ее языковым индикаторам». Показателями субъектности мы будем считать те высказывания, которые участвующие в нашем исследовании эксперты отнесут к «языковым индикаторам» субъектности. Высказывания для экспертной оценки будут взяты из текста ряда стандартизированных методик.

Для достижения успеха в определенном виде деятельности (в том числе языковой) и в жизни в целом важны не только психофизиологические и индивидуально – психологические особенности, но и общая осмысленная активная позиция в построении своей учебной и профессиональной жизни.