

инвалидам и готовность работать волонтерами. Лишь 10% студентов настроены на равноправное сотрудничество, ведя речь о непосредственной интеграции в реальные молодежные проекты людей, имеющих ограниченные возможности. Одновременно 18 (из 30) инвалидов-колясочников обозначили, что стараются ежедневно заниматься физическими упражнениями, отмечая при этом снижение у себя напряжения, депрессивного фона, тревожного настроения, получение эмоционального и мышечного удовлетворения.

Все участники проекта считают недостаточной и слабой организацию в регионе адаптивной физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, признают необходимость разработки и реализации индивидуальных реабилитационных и компенсаторных программ.

Заключение. Культурно-спортивная деятельность молодежи с ограниченными возможностями здоровья предполагает воздействие на ситуацию в регионе в новых стимулах, духовных началах, нравственных отношениях инвалидов и не инвалидов. Расширение круга общения и коммуникаций через доступный и привлекательный спорт, повышение самостоятельности молодых инвалидов способствует наиболее полной социализации и интеграции их в общество.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Физкультурно-спортивное взаимодействие учащейся молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе их интеграции в социокультурное пространство») проект № 14-16-73007a(p).

Библиографический список:

1. Долгалев, Б.А., Ладикова, В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д., 2000.
2. Отечественный и зарубежный опыт профессионально-производственной адаптации инвалидов. М. ЦБНТИ Минтруда и социального развития РФ. 2001. Вып. 40. с. 24.
3. http://www.inva-life.ru/news/problemny_sotsialnoj_adaptacii_invalidov/2014-02-17-593

Харченко Е.С.

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
г. Белгород, Белгородская область, Россия

ОСОБЕННОСТИ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ТЕМПЕРАМЕНТОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Темперамент - индивидуальная характеристика личности, которая

формируется на врожденных свойствах нервных процессов и дает представление о психофизиологических особенностях конкретного человека.

Известно, что эти особенности влияют на адаптивные возможности студентов и, в конечном счете, могут определять успешность их обучения. Поэтому целью работы являлась оценка темпераментов, свойств нервных процессов и особенностей их сочетания у студентов педагогического института [1,2,3].

В эксперименте участвовала группа студентов 2-го курса педагогического института, специальности дошкольного и специального (дефектологического) образования, всего 26 человек. Оценивали силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов, особенности их сочетания и типы темпераментов.

Силу нервных процессов, которая и обуславливает, в первую очередь, способность человека к длительной и напряженной умственной деятельности определяли с помощью теппинг-теста, в котором работоспособность корковых клеток оценивается на основании работоспособности мышц кисти руки. Тест основан на изменении во времени максимального темпа движений. Испытуемые в течение 30 секунд стараются удержать максимальный для себя темп. Показатели фиксируются через каждые 5 секунд, строится кривая работоспособности данного испытуемого, по которой дается оценка силы нервных процессов. По результатам проведенного исследования сильный тип нервной системы был установлен у 37% студентов, средний – у 17%, слабый – у 33% и средне слабый – у 13%.

Для выявления свойств нервных процессов был использован опросник Я. Стреляу, который позволяет оценить уровни силы процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность, а также выявить особенности сочетания свойств нервных процессов у конкретного человека. Были получены следующие результаты. Высокий уровень всех свойств зафиксирован у 30 % студентов. Высокий уровень силы процессов возбуждения и силы процессов торможения при недостаточной выраженности подвижности нервных процессов – у 6 % студентов. Высокий уровень силы процесса возбуждения и подвижности нервных процессов при недостаточно выраженной силе процесса торможения – у 10 % студентов. Недостаточная выраженность силы процессов возбуждения при высоком уровне силы процессов торможения и подвижности нервных процессов – у 13 %, недостаточная выраженность силы процесса возбуждения и силы процесса торможения при высоком уровне подвижности нервных процессов также у 13 %. Недостаточная выраженность силы процесса возбуждения и подвижности нервных процессов при высоком уровне силы процесса торможения – у 11 % и наконец, недостаточная выраженность всех свойств – у 17 %.

Типы темпераментов студентов оценивали при помощи опросника

Айзенка. Оказалось, что 6% студентов являются флегматиками, 20% - меланхоликами, 34% - сангвиниками. Больше всего было выявлено холериков, около 40%. Холерический темперамент, как известно, характеризуется повышенной возбудимостью, неуравновешенностью и цикличностью поведения, что является следствием преобладания процессов возбуждения.

Таким образом, результаты, полученные при изучении типов темпераментов студентов, согласуются с данными о том, что 37% из всех обследованных имеют сильные нервные процессы при разном сочетании с их уравновешенностью и подвижностью.

Библиографический список:

1. Бусловская, Л.К. Нарушения адаптации у студентов первокурсников университета / Л.К. Бусловская, Ю.П. Рыжкова, Т.В. Дралкина // Адаптационная физиология и качество жизни: проблемы традиционной и инновационной медицины: Материалы Международного симпозиума. – М.: РУДН, 2008. – С. 71-73.

2. Подольский А. И. Психоэмоциональное благополучие современных подростков / А.И.Подольский, О.А. Идобаева // Национальный психологический журнал. М. - №1 (2). - 2007.

3. Рыжкова, Ю.П. Состояние здоровья и адаптивные особенности студентов первого курса университета / Ю.П. Рыжкова // Материалы V Всероссийской научно - практической конференции «Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты» – Липецк. – 2006. – С. 75-76.

Холопова Е. С. Ханевская Г.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Свердловская область, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ. СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ПОРАЖЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются: теоретические аспекты, такие как особенности личности спортсменов и основные психологические проблемы, и практические аспекты: методы управления уровнем тревожности спортсменов и переживание поражения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, уро-