

внеклассную, учебную и воспитательную работу. Существует множество типов упражнений для подготовки ролевой игры. В зависимости от опыта учащегося, учитель может выбрать наиболее подходящие. На начальном этапе можно использовать «разогревающие» упражнения пантомимического характера для того, чтобы ученики могли почувствовать себя свободней в кругу своих одноклассников (например: покажите классу, как вы попытаетесь поднять тяжелые гири). После «разогревающих» упражнений можно перейти к проблемным ситуациям, в которых ученикам предлагается решить ту или иную задачу. Далее можно приступать к ситуациям с альтернативными решениями, поднимающие различные, жизненные проблемы. По завершении ролевой игры подводятся итоги, учитель оценивает вклад каждого ученика в проведении игры, способствуя формированию положительной мотивации. Кроме языковой правильности преподаватель комментирует выразительность ролевого поведения, а также инициативность ребят на всех этапах работы. Итак, ролевая игра является очень актуальной формой обучения, т.к. она:

- 1) способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке;
- 2) усиливает мотивацию и активизирует деятельность учащихся;
- 3) дает возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях.

Т.А. Покалова

УрГПУ, Екатеринбург

Внедрение информационных технологий в процесс обучения английскому языку

21 век – это век информационных технологий. Подтверждения этому можно наблюдать в любой сфере современной жизни. Одной из наиболее насущных проблем, связанных со стремительным распространением

информационных технологий является массовое увлечение компьютером особенно у детей и подростков. Звучат мнения о том, чтобы запретить компьютер, ограничить время его использования. С другой стороны, компьютер может служить как средство, стимулирующее успешность этого учебного процесса.

Способом реализации данной цели служит дистанционное обучение с применением информационных технологий. Элементы данного вида обучения можно наблюдать во многих областях, но особенный интерес представляет обучение английскому языку.

На сегодняшний день широкое распространение получают специальные дистанционные курсы, разработанные специалистами таких школ как Международный языковой центр Language Link, Европейская Школа Корреспондентского Обучения (ЕШКО). Но недостатком данных курсов является то, что они претендуют на то, чтобы быть единственным средством изучения английского языка, отвергая классические. Тем не менее, результаты апробации дистанционного метода обучения показали, что им можно пользоваться только как вспомогательным средством, конечно, наряду с традиционными методами. Кроме того, невозможно применение данных курсов в группах, непосредственно на уроках английского языка. Рассмотрим виды деятельности, применение которых стимулирует интерес к английскому языку и повышает успеваемость.

Во-первых, это проведение аудио и видео конференций с носителями языка. Для осуществления данного мероприятия необходим компьютер, который будет подключен к системе Интернет и микрофон с Web-камерой. Таким образом, студенты могут общаться с представителями любой англо говорящей страны в режиме on-line. В результате этого реализуются очень следующие задачи:

– преодоление языкового барьера,

- возможность слышать аутентичную речь “реального” человека, а не речь, записанную на кассете,
- возможность на практике в естественной ситуации общения применять полученные языковые умения,
- умение адекватно реагировать на реплики собеседника, быстро находить подходящие слова,
- возможность наблюдать особенности поведения, жестикуляцию, манеру общения представителя иноязычной культуры.

Во-вторых, это переписка через Интернет с носителями языка. В данном случае практикуется создание текста на заданную тему, построение логически связанных и грамматически корректных предложений, правильное употребление и написание слов. Отрабатывается умение работать с аутентичным текстом, анализировать полученную информацию и отбирать те факты, которые могут быть полезны в дальнейшей работе. Кроме того, необходимо проводить параллели с теми же явлениями в родной стране.

В-третьих, это разработка дополнительных учебных материалов для неуспевающих учеников, для учеников, пропускающих занятия по причине болезни или по любой причине, препятствующей присутствию на занятиях (погодные условия, карантин в школе). Все материалы могут быть записаны на CD-ROM дисках или же отправлены студентам через Интернет.