

- Экспрессивные методики арт-терапии (Н.Роджерс).
 - сказкотерапия (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева).
 - арт-терапия в социальной сфере (М.Либланн, К.Тисдейл, К.Свенсон).
 - арт-терапевтическая работа с детьми и подростками (К.Кейз, В.Боронска, Р.Гудман, Д.Мерфи, М.Мауро).
- Предполагаемые результаты педагогического проектирования:
- изменение качества профессиональной подготовки студентов;
 - достижение повышенного уровня обучения студентов педагогического колледжа;
 - изменение профессиональной ориентации специалистов;
 - выделение предметной группы дисциплин в области дополнительной подготовки по специальности;
 - появление комплекса методической продукции по арт-педагогическим дисциплинам.

© Диханова Л.Г., 2001

Э.Г.Литяева

Роль игры в социализации личности

Для того чтобы общественное детское воспитание приобрело формы сознательного процесса, необходимо, чтобы общество взяло на себя заботу о воспитании детей и было заинтересованно во всестороннем воспитании всех без исключения детей.

В условиях семейного воспитания есть только два вида деятельности, оказывающих влияние на процессы развития ребёнка. Это, во-первых, разнообразные формы труда в семье, во-вторых, игра в её самых разнообразных формах. Игра в детском возрасте становится основной формой жизни ребёнка, спонтанно возникающей формой воспитания его.

Игра созвучна социальной природе ребёнка. Необходимо определить те стороны психического развития и формирования личности, которые по преимуществу развиваются в игре и не могут развиваться или испытывают лишь ограниченное воздействие в других видах деятельности. Это развитие мотивационно-потребностной сферы, преодоление «познавательного эгоцентризма», развитие умственных действий, развитие произвольного поведения.

Преддошкольному возрасту свойственна игра с предметами, дошкольному – ролевая. Осознание того, что он ещё ребёнок, происходит через игру, а отсюда и возникает новый мотив – стать взрослым и реально осуществлять его функции. В игре происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым. И ни в какой другой деятельности нет такого эмоционально наполненного вхождения в жизнь взрослых, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре.

Преодоление «познавательного эгоцентризма» связано со сменной позиции в отношении к окружающему миру, и формируется сам механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения.

Формирование умственных действий и понятий происходит по следующим этапам: предварительная ориентировка в задании; формирование действия на материальных предметах или их материальных моделях заместителях; формирование того же действия в плане громкой речи; формирование собственно умственного действия. Эти этапы можно назвать и этапами функционального развития умственных действий.

Психическое развитие ребёнка не может происходить иначе, как в форме усвоения обобщённого опыта предшествующих поколений, фиксированного в способах действий с предметами, в предметах культуры, в науке. Функциональное развитие игровых действий вливается в онтогенетическое развитие, создавая зону ближайшего развития умственных действий. Ребёнок в игре выполняет одновременно как бы две функции; с одной стороны, он выполняет свою роль, а с другой – контролирует своё поведение.

Произвольное поведение характеризуется не только наличием образца, но и наличием контроля за выполнением этого образца. Ролевое поведение – сложно организованная деятельность. В нём есть образец, выступающий, с одной стороны, как ориентирующий поведение, с другой стороны, как эталон для контроля; в нём есть выполнение действий, определяемых образцом; в нём есть сравнение с образцом, то есть – контроль. Таким образом, при выполнении роли имеется своеобразное раздвоение, т.е. «рефлексия». Функция контроля слаба, но произвольность поведения рождается именно в игре. Игра является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии.

Те стороны психического развития, которые были нами выделены, являются самыми существенными, т.к. их развитие подготавли-

ливает переход на новую, более высокую ступень психического развития, переход в новый период.

© Литяева Э.Г., 2001

А.В. Томильцев

Теоретические проблемы формирования профнаправленности учащихся

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Существуют различные варианты определения понятия «выбора профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны – то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным выбором характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Выбор профессии – это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии, и какие факторы влияют на этот процесс. По этому вопросу существует ряд точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Несомненно, это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонностью самой ситуации выбора профессии.

Существует точка зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. В этом случае предметами исследования выступают, с одной стороны, характеристики человека как субъекта деятельности, а с другой – характер, содержание, виды деятельности и ее объект. Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развитие субъекта труда. Следовательно, выбор профессии сделан правильно, если психофизиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности. Однако этот взгляд недооценивает активного начала личности выби-