

- социометрии (отслеживаются криминологические особенности взаимоотношений в группе: наличие группировок, лидерства, конфликтов и пр.);
- документальный метод (изучение официальной и неофициальной информации);
- наблюдение (визуальное восприятие обстановки, имеющей криминологическое значение);
- эксперимент (научно поставленный опыт);
- экспертная оценка (мнение специалистов);
- криминологическая экспертиза (анализ нормативной базы и разных проектов: социально-экономической, организационно-хозяйственной и иной направленности).

В результате анализа вышеперечисленных признаков и методов, субъект профилактики (в зависимости от стоящих перед ним задач) с помощью специальных знаний, полученных при изучении ряда общественных и юридических дисциплин, разрабатывает и реализует меры профилактики.

© Фирсова Е.Г., 2001

Р.К.Валеева

Структурно-организационные вопросы по подготовке специалистов «педагог–психолог» в системе социальной работы

Общественный статус социального работника, его быстрое внедрение в жизнь востребованы необходимостью подготовки специалистов этого направления в многоплановом спектре. Одно из них – социальный педагог–психолог, деятельность которого направлена на социальную защиту и оказание психолого-педагогической помощи в системе образования, по месту жительства, в семье, в социуме. Он принимает участие в решении вопросов, касающихся судьбы ребенка, его обучения и воспитания, начиная с младенческого и заканчивая старшим школьным возрастом. На всем протяжении жизни ребенка он должен находиться в сфере внимания со стороны профессионально подготовленных специалистов–психологов.

Функции системы психологической службы в том, что она осуществляет наблюдение за психологическим развитием ребенка, проводит психодиагностические обследования, оценивает характер и темпы психического развития ребенка, дает рекомендации по его обучению и воспитанию и контролирует их реализацию.

В настоящее время психологическая служба осуществляет свою работу в 4 направлениях:

1. Психодиагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Психопрофилактика.
4. Психокоррекция.

Взаимодействие органов управления психологической службой и практических психологов осуществляется следующим образом: проводя свою работу на местах в детских учебно-воспитательных учреждениях, психологи обобщают полученные ими результаты и в систематизированном виде представляют их в вышестоящие органы управления, которым они административно подчиняются; последние в свою очередь сами оказывают необходимую организационную и научно-методическую помощь психологам, работающим на местах.

Часть вопросов в своей практической работе психолог решает полностью самостоятельно, часть – во взаимодействии с другими специалистами, имеющими отношение к обучению и воспитанию детей. К числу тех проблем, которые психолог должен ставить и решать самостоятельно, относятся проявление инициативы в поиске и исследовании вопросов психолого-педагогического характера, возникающих в учебно-воспитательном процессе, выбор методов исследования, проведение обследования, интерпретация его результатов, формулировка выводов и рекомендации, вытекающих из них. Сюда же можно отнести своевременное выявление, предупреждение и устранение доступными практическому психологу средствами отклонений или нарушений в психическом развитии детей и проведение занятий с детьми по курсам человековедения, этики и психологии семейной жизни и ряду других, где используются психологические знания.

Совместно решаемые проблемы включают в себя формирование у педагогов, родителей, замещающих их лиц общей психологической культуры и минимума знаний, необходимых для правильного обучения и воспитания детей в современных условиях, а также желания и готовности педагогов использовать эти знания в работе с детьми с целью их ускоренного интеллектуального и личностного развития. Вместе с педагогами, врачами и социологами практический психолог участвует в создании условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, начиная с младенчества и до окончания школы.

Совместная работа многих специалистов требует своевременного определения у детей таких качеств и свойств, которые свидетельствуют о наличии у ребенка особых способностей, и выработки рекомендаций по индивидуализированному обучению и воспитанию таких детей, включая разработку и экспертизу

таких детей, включая разработку и экспертизу специально предназначенных для них программ развивающего обучения. В сотрудничестве с администрацией учебно-воспитательных учреждений практический психолог решает задачи по оптимизации управления педагогическим коллективом, улучшению существующей в нем морально-психологической атмосферы.

В рамках подготовки специалистов по данному направлению студенты дневной и заочной формы обучения в Стерлитамакском государственном педагогическом институте на факультете педагогики и методики начального образования получают дополнительную специальность «социальный педагог». Программой данной специальности предусмотрено изучение таких предметов, как «Психодиагностика», «Психологические основы семейного воспитания», «Педагогическая коммуникация» и другие, которые позволяют студентам – будущим социальным работникам в системе образования углублять свои знания, подготовиться квалифицированными специалистами.

© Валеева Р.К., 2001

Н.М.Ахмерова

Проблемы подготовки социальных педагогов в период социально-экономических преобразований общества

Сегодня в число приоритетов профессионального образования вошло формирование кадровых ресурсов для социально-педагогической работы, обеспечивающей диагностику, коррекцию и управление в широком спектре отношений в социуме в интересах становления и развития полноценной, физически, психически и нравственно здоровой, социально защищенной и творчески активной личности.

В последнее десятилетие ярко обнаружилась ценность понимания функций социальной работы, ее принципов, целей и задач, общественно-политического статуса, структуры, системы социальной деятельности, ее содержания, методики и т.п. Большинство исследователей теории и методики социальной работы определяют ее как разновидность деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования личности.