

таких детей, включая разработку и экспертизу специально предназначенных для них программ развивающего обучения. В сотрудничестве с администрацией учебно-воспитательных учреждений практический психолог решает задачи по оптимизации управления педагогическим коллективом, улучшению существующей в нем морально-психологической атмосферы.

В рамках подготовки специалистов по данному направлению студенты дневной и заочной формы обучения в Стерлитамакском государственном педагогическом институте на факультете педагогики и методики начального образования получают дополнительную специальность «социальный педагог». Программой данной специальности предусмотрено изучение таких предметов, как «Психодиагностика», «Психологические основы семейного воспитания», «Педагогическая коммуникация» и другие, которые позволяют студентам – будущим социальным работникам в системе образования углублять свои знания, подготовиться квалифицированными специалистами.

© Валеева Р.К., 2001

Н.М.Ахмерова

Проблемы подготовки социальных педагогов в период социально-экономических преобразований общества

Сегодня в число приоритетов профессионального образования вошло формирование кадровых ресурсов для социально-педагогической работы, обеспечивающей диагностику, коррекцию и управление в широком спектре отношений в социуме в интересах становления и развития полноценной, физически, психически и нравственно здоровой, социально защищенной и творчески активной личности.

В последнее десятилетие ярко обнаружилась ценность понимания функций социальной работы, ее принципов, целей и задач, общественно-политического статуса, структуры, системы социальной деятельности, ее содержания, методики и т.п. Большинство исследователей теории и методики социальной работы определяют ее как разновидность деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования личности.

Социальная работа понимается в литературе и в более узком смысле как профессиональная деятельность, которая помогает людям, организациям определять личные, социальные и ситуативные трудности, факторы, влияющие на них, а также преодолевать эти трудности посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. Другими словами, социальная работа это совокупность видов деятельности, содержанием которой является удовлетворение разнообразных потребностей человека в процессе его взаимодействия со средой обитания – с социумом.

И как всякая деятельность она имеет свои цели, задачи, свою структуру, каждый элемент которой необходим и органически связан с другими, выполняет новые функции, взаимодействует друг с другом, представляя, таким образом, целостную систему. Ее структура состоит из субъекта, содержания, средства управления, объекта и связывающей все элементы в единое целое функций и целей.

Объектом социальной работы являются люди, нуждающиеся в разносторонней помощи. Субъектом – люди и организации, которые ведут и управляют социальной работой. Это и государство в целом, осуществляющее политику и имеющее в своей структуре министерства социальной защиты населения, комитеты социальной помощи семье и детям и т.п.

Содержание социальной работы как компонент ее структуры непосредственно вытекает из ее функций, которые в самом общем плане большинством исследователей определены как: информационные, диагностические, прогностические, организационные, психолого-педагогические, управленческие и т.д.

Социальная работа осуществляется с помощью различных средств, выбор и применение которых целиком зависит от характера и особенностей объекта социальной работы и немислима без такого компонента как управление, который включает в себя анализ и оценку состояния объекта, планирование, выработку и принятие решения, контроль, координацию, организационное и материально-техническое обеспечение, подбор, подготовку и воспитание кадров специалистов.

Перечисленные компоненты (объект, субъект, содержание, средства управления, функции) составляют структуру социальной работы, которая становится системой, когда ее компоненты связываются в единое целое с помощью цели, а так как самая общая цель социальной работы – удовлетворение потребностей личности, то основными задачами социальной работы нами представляются следующие:

1. Изучение социальных потребностей различных категорий людей;

2. Раскрытие их творческих способностей, благодаря которым люди обретают самостоятельность в решении своих проблем;
3. Создание условий для самостоятельного жизнеобеспечения.

Решение этих задач предусматривает диагностику социальных и личностных проблем, их профилактику, социальное обеспечение и оказание помощи нуждающимся, социальное страхование, социальный надзор и попечительство, посредничество между клиентами, организациями и специалистами, работу, связанную с организацией культурного досуга населения, художественно-творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Система социальной работы, в каком бы аспекте ее ни рассматривать, всегда представляет собой открытую систему, самым тесным образом переплетающуюся с другими социальными системами: экономикой, политикой, правом, культурой, этикой, педагогикой и психологией. Понимание связей системы социальной работы с другими общественными системами поднимает социальную работу на высокий уровень социальной культуры, делает общество по-настоящему гуманным, ставит человека в центр общественной жизни.

Представления о социальной работе как о системе имеет концептуальное методологическое значение и для познания, и для практической организации, и для повседневного управления социальной работой. Понимание ее как аспекта избавляет организаторов от односторонности, преувеличения роли каких-то отдельных сторон, позволяет своевременно предвидеть и корректировать возможные перекосы и ошибки, поднимать культуру и эффективность всей социальной работы.

Социально-педагогическая деятельность как профессия возникла в начале XX в., а понятие «социальный педагог», обозначающее специалиста, занятого либо в сфере социальной работы, либо в воспитательной деятельности, появилось лишь после второй мировой войны и то не во всех странах.

Становление в нашей стране социальной работы как профессии, назначение которой оказание компетентной социальной помощи населению, гуманизация социокультурной среды обитания, содействие в социальном формировании личности, происходит при доминирующей роли социальной педагогики, педагогических аспектов социальной помощи, защиты человека.

Социальная педагогика в отличие от традиционной рассматривает педагогическую деятельность не только как основу воспитания, социализации личности, но и как процесс социальной помощи людям в период их личностного или профессионального становле-

ния. Социальная педагогика выступает как наука и область практической деятельности, нацеливая на преобразование окружающей среды, создание гуманных воспитывающих отношений в социуме, поиск механизмов педагогически компетентного вмешательства в различные, в том числе кризисные ситуации социальной деятельности. Рассматривая эту задачу как средство социального формирования личности, социальная педагогика включается в решение социальных проблем, используя в социальной работе педагогические подходы, методы и средства.

Подводя итог высказанному, мы даем определение социальной педагогики как системы знаний о педагогическом регулировании отношений личности среды. Объектом социальной педагогики является система регулируемых социальных отношений личности; предметом – взаимодействие личности и среды. В свою очередь социопедагогическую деятельность как особый вид деятельности мы рассматриваем как деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации, процесса, явления в социуме соответственно педагогическим целям и задачам. А социальный педагог как профессионально подготовленный специалист в области педагогики отношений в социуме призван влиять на формирование воспитывающих гуманистических отношений в контексте личность–семья–общество, на укрепление нравственного и физического здоровья личности в социуме.

Социально-педагогическая деятельность ныне приобрела междисциплинарный характер. Она тесно увязывается с экономическими и политическими условиями жизнедеятельности человека, с государственной социальной политикой, с силовой коммуникацией, со всей сферой социальной действительности, причем не только в отдельной стране, но и на планете в целом. Таким образом, признается значительное расширение функций социальной работы, повышается ее значимость. Многократно подчеркивается, что социальная работа должна быть не только непосредственной помощью отдельным людям, но и работой во имя мирного существования и сосуществования людей на планете, во имя благополучия человечества в целом и каждой личности в отдельности.

Усиление гуманитарной психолого-педагогической направленности социальной работы в последние годы отражается на все новых принципах, новой установке – от индивида в его конкретной ситуации к целостному подходу, к целостному видению человека в его широком социальном окружении вплоть до космического пространства. Это означает, что социально-педагогическая деятельность должна опираться и ориентироваться на приоритет многослойных общечеловеческих ценностей. А последнее включает в себя широ-

кий взгляд на человека в его взаимосвязях с природой, обществом, глобальными проблемами, продиктованными особенностями ядерного века, общечеловеческой культурой.

В связи с таким ценностным подходом и западные, и отечественные ученые считают, что необходимо интеллектуализировать социально-педагогическую работу в соответствии с современными условиями жизни, подвести под нее прочный научно-педагогический фундамент. Социально-педагогическая деятельность должны быть не только искусством, но и конструктивной наукой.

В каждой стране социально-педагогическая деятельность имеет свою национальную специфику, которую нельзя не учитывать, ибо учет национальной специфики при изучении зарубежного опыта позволит добиться научной объективности и точности отражения состояния личности в социальной среде, степень и механизмы ее социальной защищенности. Эта специфика обусловлена, прежде всего, социально-экономическими и политическими условиями, культурными и этническими особенностями, национальными системами образования и т.п.

Различия имеются и в статусе социально-педагогической деятельности, структуре и системе подготовки кадров социальных педагогов, в содержании этой подготовки. Разнообразие направлений, видов, форм и методов социально-педагогической деятельности в каждой стране – это результат отражения ее исторического развития. Вместе с тем есть немало общего для всех стран. Это, прежде всего, – единство целей, общее предназначение социально-педагогической деятельности, потребности в ней и надежды на помощь людям, нуждающимся в милосердии и защите.

Характерной чертой социально-педагогической деятельности является тот факт, что она как некоторая система не сводится к сумме образующих ее элементов. Она обладает особым интегративным качеством, не находящимся в одном ряду со всеми составляющими данной системы. Это особое интегративное качество создается объектом профессиональной деятельности социального педагога. А этот объект имеет двойственную природу: с одной стороны, это ребенок, подросток, юноша – во всем богатстве их жизнедеятельности, с другой, это элементы общественной культуры, которыми владеет педагог и которые служат «строительным материалом» для формирования личности.

Одну из важнейших характеристик социально-педагогической деятельности составляют ее гуманистические ценности. Они предполагают осознание социальным педагогом самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, ее неповторимой индивидуальности и творческой сущности, признание

разностороннего развития личности целью и основным назначением социально-педагогической деятельности.

Необходимо также сознательное и эмоциональное принятие избранной профессии, приносящей полное удовлетворение и составляющей смысл и счастье его жизни; понимание творческой природы профессиональной деятельности, требующей огромных нервно-психических затрат, постоянной работы над собой. Важными компонентами являются овладение профессионально-этической культурой, поведенческая выразительность, тонкое восприятие прекрасного и образного в человеческих отношениях, способность сопереживать, сострадать.

Каталог социально и профессионально значимых качеств социального педагога может и должен быть таким новообразованием его личности как профессионально-нравственно-психологическое самосознание, включающее понимание самой научно-педагогической деятельности, как взаимодействие психологического контакта с людьми, учет правильных решений, возникающих трудностей и ошибок и т. п.

Такие качества необходимо формировать в процессе обучения будущего социального педагога, рассматривая их в целом как компоненты профессиональной готовности специалиста.

© Ахмерова Н.М., 2001

Н.В.Веселкова

Методы исследований в социальной работе: новое и старое

В 1990-е гг. в американских изданиях по социальной работе получает хождение термин «исследование-действие», или «*действенное исследование*» (action research) – новый подход, благодаря которому удастся объединить людей таким образом, что они оказываются участниками замечательного исследования, основанного на взаимности действия [1; 2].

По определению Мэндрю Малекоффа действенное исследование – это «подход, комбинирующий различные методы социальной работы с целью развивать сознание сообщества, стимулировать внутри- и межгрупповое взаимодействие и мотивировать людей работать во имя того, чтобы измениться индивидуально и коллективно» [2]. Ценность данной инновации для социальной работы состоит: а) в способности предотвращения конкретных злоупотреблений