

выборки, обусловленной неравным количеством студентов СОВ в академических группах.

Из анализа результатов проведенного исследования можно заключить, что показатели учебной деятельности студентов-инвалидов и практически здоровых студентов почти не отличаются. Вероятно, особенности здоровья, связанные с инвалидностью, компенсируются высокой мотивационной готовностью к достижению высоких результатов в учебе.

Совместное обучение студентов-инвалидов и практически здоровых студентов в академической группе не приводит к дифференциации успехов в учебе кого-либо из них. По-видимому, сохранение принципа консолидации при комплектовании академической группы является целесообразным для образовательных специальностей и направлений социально-гуманитарного содержания.

Недостатки здоровья и ограничения трудоспособности, связанные с инвалидностью, с успехом компенсируются совместным обучением в академической группе с практически здоровыми студентами и не требуют дополнительных усилий компенсирующего педагогического сопровождения в ходе учебного процесса.

С.П.Миронова

Мониторинг качества подготовки специалистов по специальности 031300 – Социальная педагогика в Социальном институте

Профессиональная образовательная программа специальности 031300 – Социальная педагогика должна обеспечивать подготовку эрудированных специалистов, обладающих фундаментальной научной базой, владеющих методологией научного творчества, современными информационными технологиями, готовых к социально-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим факторы, определяющие уровень подготовки специалистов по социальной педагогике.

1. На качество подготовки социальных педагогов влияет *эффективность функционирования системы управления образовательным процессом* в целом.

В Социальном институте управление качеством подготовки специалистов по специальности 031300 – Социальная педагогика организовано следующим образом:

- общее руководство системой подготовки специалистов, общий контроль качества подготовки специалистов, координацию деятельности других должностных лиц, органов и подразделений по вопросам подготовки квалифицированных специалистов осуществляет директор института;
- за научное и учебно-методическое обеспечение, качественную (содержательную) сторону подготовки специалистов отвечают ученый совет и методическая комиссия института, деканат факультета социальной работы и социальной педагогики, кафедры социальной педагогики и психологии.

Непосредственная подготовка специалистов ведется на выпускающей кафедре социальной педагогики и психологии. Специалисты кафедры проводят обучение дисциплинам предметной подготовки и дисциплинам специализации, отвечают за организацию и проведение практики, итоговой государственной аттестации выпускников, осуществляют методическое обеспечение дисциплин.

Контроль результатов обучения студентов очной и заочной форм обучения осуществляет заместитель директора института в сотрудничестве с деканом факультета социальной работы и социальной педагогики, который в свою очередь отвечает за организацию процесса обучения, контролирует выполнение расписания учебных занятий, анализирует результаты промежуточных аттестаций и представляет соответствующие отчеты учебному отделу университета.

В целом в Социальном институте управление качеством подготовки специалистов по специальности 031300 – Социальная педагогика соответствует государственному образовательному стандарту и включает в себя:

- обеспечение учебного процесса высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом;

- методическое обеспечение дисциплин предметной подготовки, дисциплин специализации, практики, итоговой государственной аттестации выпускников;
- проверку посещаемости студентами лекций и семинарских занятий;
- проведение промежуточных аттестаций и итоговой государственной аттестации;
- расширение и обновление библиотечного фонда, увеличение количества периодических подписных изданий;
- организацию свободного доступа студентов к информационным компьютерным технологиям;
- обеспечение деятельности студенческих научных кружков;
- организацию и проведение научно-практических конференций с участием студентов и преподавателей;
- осуществление индивидуальной работы со студентами;
- планирование мероприятий воспитательного и дисциплинарного характера;
- организацию контроля трудоустройства выпускников.

2. Качество подготовки социальных педагогов зависит от *уровня требований к конкурсному отбору абитуриентов.*

Согласно правилам приема, правом обучения по программе высшего профессионального образования специальности 031300 – Социальная педагогика обладают лица, успешно завершившие обучение и имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем или начальном и среднем профессиональном образовании.

Количество мест бюджетного финансирования для приема абитуриентов на I курс определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования РФ. Сверх установленного количества мест приема абитуриенты принимаются на договорной основе на места с оплатой стоимости обучения. Уровень базового образования абитуриентов отражен в табл. 1.

**Количественный состав зачисленных в Социальный институт
на очную форму обучения по уровням базового образования
(бюджетные места)**

Уровень образования	Год				
	1997	1998	1999	2000	2001
Среднее общее образование	31	54	58	67	64
Среднее профессиональное образование (техникум)	8	5	8	2	7
Начальное профессиональное образование (ПТУ)	7	11	9	6	2
Выпускники педучилищ и педколледжей	3	5	2	1	6

Из табл. 1 видно, что контингент зачисленных на очную форму обучения в 1997–2001 гг. изменился: снизилось количество выпускников ПТУ (с 11 до 2), что связано с падением уровня престижности такого образования. Число выпускников колледжей и педучилищ увеличилось незначительно (с 3 до 6). Основу студентов I курса составили лица, имеющие среднее (полное) общее образование, окончившие школу в год поступления и имеющие цель получить высшее профессиональное образование по избранной специальности. Снизилось количество отличников и медалистов – с 17 чел. в 1998 г. до 2 чел. в 2001 г. Динамику изменения конкурса на специальность демонстрирует табл. 2.

Таблица 2

Данные о конкурсе на очную форму обучения

Годы	1997	1998	1999	2000	2001
Количество заявлений/ конкурс при зачислении, чел./мест	2,62/2,48	2,64/2,00	2,32/1,64	2,48/1,36	3,24/2,04

Таким образом, количество заявлений, поданных при поступлении на очную форму обучения по специальности «Социальная педагогика» в 1997 г. составлял 2,62, в 2001 г. – 3,24 чел./мест. Эти данные свидетельствуют о повышении престижа специальности среди молодежи, что связано, очевидно, с потребностью общества в настоящий момент в данных специалистах, определенным социальным заказом на них. К сожалению, в 2000 г. конкурс при зачислении снизился до 1,36 чел./мест., что указывает прежде всего на недостаточную подготовленность абитуриентов, низкий уровень знаний.

Анализ результатов вступительных испытаний за последние пять лет показывает следующее. Во-первых, в 2001 г. количественный состав вступительных испытаний был сокращен до двух экзаменов, что было обусловлено увеличением конкурентных предложений на рынке образовательных услуг со стороны других вузов и стремлением дирекции СоИн создать более благоприятные условия для поступления на данную специальность в РГППУ. Во-вторых, изменилось качественное содержание экзамена по русскому языку, который стал приниматься в виде теста. Переход на тестовую форму проведения экзамена по русскому языку соответствует современной тенденции расширения применения тестовых заданий при оценке знаний. Данная форма проведения экзамена позволяет более объективно оценить уровень знаний абитуриентов. В-третьих, высокие баллы (9–10 баллов) по всем дисциплинам вступительных испытаний получали от 3 до 20 % абитуриентов.

По итогам приема на специальность 031300 – Социальная педагогика вступительные испытания в 1997 г. выдержали 94,7 %, в 1998 г. – 75,8, в 1999 г. – 75,0, в 2000 г. – 70,96, в 2001 г. – 79,0 % абитуриентов от числа подавших заявление. Динамика проходных баллов при зачислении на данную специальность отражена в табл. 3.

Таблица 3

Проходной балл при зачислении

Год	Условия приема		
	На общих основаниях	Вне конкурса	Целевой прием
1999	16 (из 30)	13	14
2000	13 (из 30)	20	10
2001	15 (из 20)	-	10

Как видно из табл. 3, проходной балл при зачислении абитуриентов в 2001 г. повысился, что связано с сокращением количества экзаменов, повышением эффективности оценки знаний абитуриентов.

Таким образом, наблюдаемое повышение требований к конкурсному отбору абитуриентов, поступающих на специальность 031300 – Социальная педагогика, введение новых форм вступительных испытаний могут являться основой повышения качества получаемых знаний, что позволит улучшить подготовку специалистов.

3. Качество подготовки специалистов по социальной педагогике можно выявить *по результатам контроля знаний студентов по дисциплинам всех циклов учебного плана.*

Промежуточный и итоговый контроль позволяет определить степень соответствия знаний студентов требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные результаты промежуточной аттестации студентов Социального института в ходе весенней сессии 2001/2002 уч. г. отражены в табл. 4.

Таблица 4

Итоги весенней экзаменационной сессии 2001/2002 уч. г.

Курс	Количество экзаменов	Количество студентов	Оценка			Процент успеваемости			Средний балл
			«5»	«4»	«3»	Количество студентов, сдавших сессию, %	Количество студентов, получивших «4» и «5», %	Количество студентов, получивших «3» и «2», %	
I	4	32	15	57	1	95,3	58,5	4,7	3,7
II	5	24	74	34	1	98,3	90,8	1,7	4,5
III	3	24	42	21	-	100,0	87,5	-	4,5
IV	5	26	90	31	-	100,0	93,0	-	4,6
V	2	29	49	7	-	100,0	100,0	-	4,9

Анализ данных табл. 5 позволяет утверждать, что в ходе весенней экзаменационной сессии 2001/2002 уч. г. средний балл успеваемости студентов I–V курсов колебался от 3,7 до 4,9; при этом ус-

певаемость студентов I–II курсов составляла 97 %, III–V курсов – 100 %. Результаты весенней экзаменационной сессии 2001/2002 уч. г. показывают, что уровень подготовки студентов I–V курсов специальности 031300 – Социальная педагогика соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Результаты промежуточных аттестаций дают основание для назначения и выплаты стипендий студентам очной формы обучения, обучающимся за счет средств государственного бюджета (табл. 5).

Таблица 5

Количество студентов, получающих стипендию

Вид стипендии	Учебный год					
	1999/2000		2000/2001		2001/2002	
	Семестр					
	1-й	2-й	1-й	2-й	1-й	2-й
Базовая	10	8	12	10	17	5
Повышенная (только 5)	11	20	33	34	42	30
Повышенная (только 4 и 5)	49	42	25	23	19	23
Иные	-	-	1	1	-	-
Всего	70	70	71	68	78	58

По итогам весенней экзаменационной сессии 2001/2002 уч. г. из 115 студентов, обучающихся по специальности 031300 – Социальная педагогика на I–V курсах, стипендию получили 78 чел. (67,8 %). Из них повышенную стипендию (только 5) получают 42 студента (53,8 % от числа получающих стипендию).

Степень усвоения студентами дисциплин учебного плана проверялась в ходе контрольных опросов. Проверка остаточных знаний студентов II–V курсов в 2001/2002 уч. г. была проведена в форме письменных контрольных опросов, в которых приняли участие 357 студентов очной формы обучения, что составило 95 % от всего контингента студентов: из них «отлично» получили 72 чел., неудовлетворительных оценок не было, средний балл составил 3,9.

Проведенное тестирование показало хороший уровень остаточных знаний студентов, что говорит о достаточно высокой степени усвоения студентами дисциплин учебного плана. Средний балл колебался от 3,6 по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин до 4,4 по циклу специальных дисциплин.

Качество подготовки социальных педагогов оценивалось по результатам итоговой (государственной) аттестации выпускников, предполагающей итоговый междисциплинарный экзамен по теории и методике социально-педагогической деятельности и защите дипломных работ.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников специальности 031300 – Социальная педагогика был проведен за 2001/2002 уч. г. Выпускные государственные экзамены сдавали 128 чел. Из них оценку «отлично» получили 89 чел. (70 % выпускников), неудовлетворительных оценок не было. Средний балл составил 4,6. Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень профессиональной подготовки специалистов, их умение ориентироваться в современной социально-педагогической ситуации, в вопросах социальной политики, знание новых технологий в построении педагогических моделей и ведущих специалистов в области проблем социальной педагогики.

Защита дипломной работы является составной частью государственной итоговой аттестации. В 2001/2002 уч. г. защищали дипломные работы 128 чел., из них получили оценку «отлично» 79 чел. (62 % выпускников), неудовлетворительных оценок не было, средний балл составил 4,5. Тематика представленных к защите дипломных работ была весьма разнообразна и отражала актуальные проблемы теории и практики социальной и специальной педагогики, социальной психологии. Государственная экзаменационная комиссия отметила высокое качество содержания дипломных работ.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют, что к заключительному этапу государственной аттестации выпускники специальности 031300 – Социальная педагогика были достаточно хорошо подготовлены.

О качестве подготовки социальных педагогов говорит и отсутствие рекламаций об уровне подготовки специалистов со стороны потенциальных работодателей. Как показывает практика, выпускники

ки специальности 031300 – Социальная педагогика работают в государственных и коммерческих структурах, центрах занятости, учреждениях социальной защиты населения, правоохранительных органах, образовательных учреждениях – детских домах, школах. Из выпускников 2000 г. трудоустроены по специальности 42,5 %, из них 27 % направлены на работу по заявкам работодателей (табл. 6).

Таблица 6

Данные о занятости выпускников 2000 г.

Выпускники	Процент от числа выпускников
Работающие в регионе	80
Работающие по специальности	42,3
Находящиеся на учете в службе занятости	-

По отзывам работодателей выпускники специальности 031300 – Социальная педагогика зарекомендовали себя как грамотные, высококвалифицированные специалисты, успешно реализующие полученные знания на практике, их подготовка полностью соответствует присвоенной квалификации. Отзывы о работе выпускников свидетельствуют о востребованности данных специалистов в Екатеринбург, Свердловской и Тюменской областях, а также в других регионах страны. Рекламаций от работодателей на качество подготовки специалистов специальности 031300 – Социальная педагогика не поступало.

Таким образом, мониторинг показал, что на качество подготовки социальных педагогов влияют эффективность функционирования системы управления образовательным процессом в целом, уровень требований к конкурсному отбору абитуриентов, результаты контроля знаний студентов по дисциплинам всех циклов учебного плана.

В целом организацию и проведение образовательного процесса по специальности 031300 – Социальная педагогика в Социальном институте РГППУ следует оценить положительно, так как качество подготовки социальных педагогов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.