

реального газа и его законы. Так, чтобы построить теорию явлений переноса, т. е. теплопроводности, диффузии, внутреннего трения, нужно рассматривать молекулы газа уже не как материальные точки, а как упругие шарики. Все модели газа – это приближенные образы реальной действительности, реально существующих газообразных тел. Все они являются относительными истинами, которые приблизительно, с разной степенью точности представляют абсолютную истину, законы объективно существующего газообразного тела.

Модели твердого тела, его кристаллической структуры, модели атома, модели ядра – все это также приближенные образы реально существующих физических объектов.

Можно привести множество примеров из всех разделов курса физики, когда сознательно пользуются приближенными образами реальных физических объектов и упрощенными представлениями о физических процессах. Эти примеры служат иллюстрацией и конкретным выражением философского учения о неисчерпаемости объектов природы и о процессе познания как бесконечном приближении к абсолютной истине через истины относительные.

Можно подумать, что мы слишком подчеркиваем относительность наших знаний и наших представлений, что в результате этого у обучаемых могут возникнуть идеи, близкие к идеям философского релятивизма. Однако это не так. Ведь учащиеся будут видеть на конкретных примерах, что, используя простые модели реальных вещей, производя над ними простые расчеты, мы приходим к правильным результатам. Такие расчеты дают возможность прийти к новым, еще не известным результатам, которые затем можно проверить на опытах.

Т. Н. Груздева, Е. Ю. Кашникова

## **Развитие культуры самообразования взрослых в личносно ориентированной парадигме образования**

Решению задачи гуманизации способствует разработка теоретических основ личносно ориентированного образования и построение педагогической практики на этой основе. Однако сегодня не сформулирована целостная система взглядов на личносно ориентированное образование, отсутствует глубокий анализ генезиса данного явления, недостаточно разработана теория проектирования педагогических технологий на указанной теоретической основе, не сформирован единый понятийный аппарат и формы описания и представления педагогических феноменов в данной парадигме.

Личносно ориентированное образование должно осуществляться во всех типах учебных заведений, на всех уровнях системы непрерывного образования и во всех формах обучения. Система образования должна сопровождать чело-

века на протяжении всей жизни как позитивное, необходимое, адаптирующее, интегрирующее звено между отдельно взятой личностью и обществом.

В рамках образования взрослых проблема развития личностно ориентированного образования приобретает особое звучание. Взрослые как субъекты образования являются специфичной категорией обучаемых, так как они имеют достаточный опыт профессиональной деятельности, свое понимание профессиональных проблем. Система образования взрослых на протяжении многих лет реализовывалась через периодическое пополнение и обновление знаний обучаемых. Этот подход не отвечает современным требованиям, как не стимулирующий личностное развитие. Поэтому возникает необходимость обучения взрослых анализу, систематизации, обобщению и представлению собственного профессионального опыта, прогнозированию и проектированию своей профессиональной траектории, ведению конструктивного диалога и продуктивного сотрудничества с коллегами, что является составляющими культуры самообразования.

Перечисленные навыки могут рассматриваться как универсальные для представителей различных профессий и сфер деятельности. Они создают максимальные условия и являются средствами, обеспечивающими личностное и профессиональное развитие, стимулируют к постоянному самосовершенствованию, удовлетворяют потребность личности в самоактуализации, обеспечивают ее социальную защищенность. Обучение взрослых, нацеленное на развитие творческой саморазвивающейся и самообразовывающейся личности, является направлением реализации личностно ориентированной модели образования взрослых.

С. Р. Дубова

## **Развитие мотивации учащихся адаптивной школы**

В исследованиях психологов (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова и др.) показана ведущая роль мотивов и целей в формировании операций и действий. Деятельность всегда содержательна, а для учебной деятельности таковым является содержание образования, выраженное в учебном материале, овладение которым происходит под влиянием специальных действий учителя. Их функция в условиях мотивационного управления заключается в обеспечении перестройки мотивационной сферы учащихся адекватно принятой ими цели деятельности, в результате чего формируется новая познавательная потребность и на этой основе – новый познавательный мотив.