

активизирующих познавательную деятельность, а также поощрение личностных достижений ученика).

Мотивирующие факторы личностно ориентированного дополнительного технического образования являются условиями, необходимыми для актуализации различных мотивационных состояний лицестов, изменяют свою мотивационную побудительную силу по мере расширения круга технических интересов, осознанности и, конечно, взросления учащихся.

С. М. Жукова

## **Специфика дошкольного образования и воспитания в современных условиях**

Необходимость передачи накопленного социально-исторического опыта новым поколениям, их подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности привела к тому, что обучение и воспитание с течением времени выделились в самостоятельную общественную функцию, которую выполняли специально обученные люди. Это дает нам право считать, что профессиональная подготовка воспитателя учреждения дошкольного образования относится к одной из древнейших.

Произошедшие за последнее время в нашем обществе перемены способствовали появлению разнообразных по статусу и направлениям образования и воспитания дошкольных учреждений.

В связи с этим была поставлена задача перевода системы образования независимо от организационно-правовых форм на единую номенклатуру видов дошкольных учреждений. Разработанные рекомендации по реализации такого подхода направлены на акцентирование внимания педагогов на сохранении и укреплении здоровья детей; обеспечении равного стандарта для развития всех детей, уважении права ребенка на сохранение своей индивидуальности при реализации базисного содержания обучения и воспитания; сохранении специфики работы каждого вида учреждения с учетом психофизиологических возможностей детей.

Характерной особенностью сегодняшнего времени является стремление работать по-новому, с учетом потребностей ребенка. Отличительной чертой стало привлечение к работе с дошкольниками специалистов-профессионалов: музыкантов, художников, преподавателей иностранного языка, актеров, режиссеров и др. Особое внимание уделяется созданию адаптивных образовательных учреждений, предлагающих разнообразный спектр услуг, рассчитанных на разные категории детей: здоровых, одаренных, аномальных, девиантных и др. Для работы в таких учреждениях необходима специальная профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров.