

## **Развитие коммуникативных умений студентов профессионально-педагогического вуза в рамках курса «Методика воспитательной работы»**

Коммуникативные умения являются важнейшим инструментом не только общекультурного общения, но и профессиональной деятельности, особенно педагогической.

Развитию коммуникативных умений большое внимание уделяется в таких учебных курсах как «Культура речи», «Риторика» и др. Однако педагогические курсы, непосредственно связанные с содержанием будущей профессиональной деятельности педагогов, также имеют большой потенциал в развитии этих умений. Например, курс «Методика воспитательной работы», который направлен на освоение организации взаимодействия педагога и учащихся начального профессионального образования.

Беседы со студентами показывают, что многие из них не умеют управлять своей речью в процессе общения, испытывают затруднения при взаимодействиях с преподавателями, сокурсниками, друзьями, связанные либо с неуверенностью в себе, либо излишней самоуверенностью, коммуникативной заторможенностью и др.

В курсе «Методика воспитательной работы», на наш взгляд, следует обратить внимание не только на изучение методики проведения воспитательных внеучебных мероприятий, но и на изучение методики владения профессиональной речью педагога. На лекционных и практических занятиях студенты должны ознакомиться и довести до уровня навыков владения приемами профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов, оказания коммуникативной поддержки в процессе общения, инициирования встречной активности учащихся и др.

Развитие коммуникативных умений на занятиях по педагогическим дисциплинам будет способствовать повышению не только общей, но и профессиональной культуры будущего специалиста.

И. В. Рублева

### **О проблеме развития профессиональной речи педагога**

Важнейшей ключевой компетенцией профессионального образования является коммуникативная компетенция, заключающаяся в овладении технологиями устного и письменного общения на разных языках. Особенно актуальна данная проблема речевой подготовки для будущих педагогов, так как основным средством взаимодействия педагога и учащихся является речь.

Речевая подготовка включает в себя изучение таких аспектов, как стили современного русского языка, основные единицы общения, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения и др. Данная подготовка, как правило, осуществляется в рамках таких учебных курсов как «Риторика», «Русский язык и культура речи» и др.

Тем не менее, педагогическая речь должна обеспечить прежде всего: продуктивное взаимодействие и общение между педагогом и учащимися; положительное влияние учителя на сознание и чувства учеников, с целью коррекции их взглядов и поведения; полноценное восприятие, осознание и закрепление знаний в процессе обучения и воспитания. Кроме того, педагогическое общение осуществляется между педагогами и администрацией, а также в письменной речи при разработке планов, конспектов, научных докладов. Однако нормативно выстроенная речь не всегда обеспечивает продуктивное взаимодействие между педагогом и учащимися, между педагогом и коллегами по работе. Педагогическое общение предполагает взаимосвязь общекультурных норм общения и профессионального содержания речи, представленного в совокупности вербальных и невербальных средств.

В целом можно говорить о специфике профессиональной речи педагога, которая включает в себя различные аспекты общения, как общекультурного феномена, так и специальные, обусловленные особенностями педагогической профессиональной деятельности. Большое значение в процессе овладения будущими педагогами профессиональной речью имеют психолого-педагогические дисциплины.

И. П. Салина, С. И. Калинин

## **Соотношение педагогики, образования и воспитания в вузе**

Как известно, педагогика изучает воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни. Но определить место и роль воспитания в жизни человека можно, лишь соотнеся его с такими процессами, как развитие и социализация.

Развитие можно определить как процесс и результат социализации, т. е. усвоение и воспроизводство ценностей, норм, установок, образцов поведения, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, в котором обитает человек. Таким образом, можно считать, что развитие – это общий процесс становления человека; социализация – развитие, обусловленное конкретными социальными условиями. В связи с этим воспитание надо рассматривать как относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его