

Речевая направленность учебного материала как средство развития коммуникативных умений студентов

Попытки приблизить процесс обучения иностранному языку по его характеру к процессу коммуникации предпринимались давно. Из всего многообразия методик и технологий обучения нами для более тщательного изучения был выбран коммуникативный метод изучения иностранного языка. Сущность этого метода заключается в том, что процесс обучения рассматривается как модель процесса общения.

Для успешного общения на иностранном языке следует формировать, а впоследствии и развивать все виды речевой деятельности, посредством которых происходит развитие коммуникативных умений.

В качестве одного из принципиальных видов речевой деятельности на этапе развития коммуникативных умений было рассмотрено говорение.

При обучении говорению основной задачей является развитие речевого умения, которое теснейшим образом связано с коммуникативной функцией мышления. Мыслительная функция речевого умения заключается в том, чтобы осуществлять управление речевой деятельностью для достижения какой-либо цели, ради которой студент вступает в общение. Поэтому вместо обучения мышлению следует говорить о развитии речевого умения в условиях решения коммуникативных задач общения. Именно при наличии коммуникативной задачи у студента появляется внутренняя, речемыслительная активность, которая является одним из принципов обучения говорению как виду речевой деятельности.

На данном этапе возникает проблема речевой направленности учебного языкового материала. Это такой материал, который адекватен (в большей или меньшей степени) материалу, используемому в предполагаемых сферах реальной коммуникации. Речевая или коммуникативная ценность этого материала тем выше, чем вероятнее его использование в общении.

Чтобы сделать речевой материал ценным в коммуникативном отношении, необходимо отобрать те действительные проблемы (вопросы, предметы обсуждения), которые составляют содержательную сторону общения, организовав материал вокруг них.

Лексический аспект тематического отбора чреват опасностью снижения коммуникативной ценности материала. Принцип частотности, будучи приложенным к изучаемым темам, дает такой список слов, значительная часть которых является практически коммуникативно «мертвыми», не используемыми в ситуациях общения. Тема, как правило, требует массы именно конкретных

существительных. Зато в речи оказываются необходимыми, так называемые, редкие (с точки зрения темы) слова, без которых не обойтись при обсуждении, например, проблемы жилищных условий, их связи с работой, семьей, особенностями города, традициями и т. п.

Говоря о ценности материала, нельзя не упомянуть и о грамматической стороне дела. В процессе общения с иностранцами некоторые речевые единицы могут оказаться нужными в очень редких, конкретных обстоятельствах; зато те же единицы в их абстрактном значении необходимы сплошь и рядом. Отсюда и появляются лишённые коммуникативной ценности предложения, существование которых оправдывают обычно необходимостью усвоения того или иного структурного явления. Следовательно, при обучении говорению на основе коммуникативного метода использование каждой фразы должно быть оправдано соображениями коммуникативной ценности для предлагаемой сферы общения (ситуации).

М. В. Уманская

Коммуникативно-речевая подготовка как интегративный компонент

В современной педагогической системе интеграция рассматривается как один из важнейших факторов оптимизации процесса обучения. Поэтому установился новый подход к единству учебных дисциплин: от реализации межпредметных связей (координация явлений из разных предметов) к интеграции (создание новых предметов). Коммуникативно-речевая подготовка выполняет функцию интегративной связи всего учебного процесса в силу того, что язык в качестве средства обучения выражает содержание всех дисциплин в форме речи (вербальной коммуникации). Другим аспектом в данной области является проблема обучения научной речи. Необходима целенаправленная работа над употреблением научных понятий, выполняющая интегрирующую функцию при овладении коммуникативно целесообразной речью научного стиля.

В целом коммуникативно-речевая подготовка включается в разнообразные интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла: речь – русский язык – литература.

Данная цепочка возможна, так как в ходе процесса дифференциации русский язык как предмет стал включать в себя две параллельно изучаемые линии: язык и речь (на основе теории Ф. де Соссюра о противопоставленности языка и речи), – так проявилась тенденция изучать языковые средства в отрыве от процесса их функционирования в речи. В современной методике интегративные связи устанавливаются последовательно: на первом этапе через коммуникативную направленность в преподавании русского языка (Кудрявцева Т. С., Бирю-