

Новые подходы к образованию в настоящий период должны обеспечивать гармоничное сочетание методик социализации и индивидуализации личности. Для этого необходимо создание учреждений с преимущественным решением той или другой задачи. Реализация новых педагогических идей возможна в качественно новых образовательных учреждениях, которые, прежде всего, могли бы реализовать принципы свободы и культуросообразности. Эта сеть учреждений должна быть организована в русле строительства гражданского общества как сфера самопроявления свободных индивидов и добровольно сформированных организаций и ассоциаций. Такие учреждения должны способствовать решению воспитательных задач, но реализовываться они могут лишь посредством создания воспитательного и педагогического пространства для детей и подростков, без догматического и морализаторского начала, опираясь на саморазвитие и творчество детей. Эта сеть учреждений, по сути, уже существует в России. Она даже частично выведена из-под юрисдикции Управлений образования и находится в структуре Департаментов и Комитетов по делам молодежи, но безынициативная деятельность чиновников не позволяет обрести соответствующий статус этим учреждениям. Нет закона о Молодежной политике на уровне Федерации, нет нормативно-правовых обоснований. Потенциал более 400 учреждений (данные по Свердловской области) с педагогическими штатами используется бессистемно. Учреждения, способные создать альтернативу школьной педагогике информационной парадигмы и своеобразного «насилия», скатываются на ее же рельсы.

М. С. Хохолуш

Использование личностно ориентированного подхода в профессиональном образовании

Согласно образовательной политике целью современного педагогического процесса является развитие личности обучающегося, а главными средствами достижения этой цели служат обучение и воспитание при условии ориентации их на формирование механизма самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

Выработать такой механизм возможно в свете личностно ориентированного подхода к содержанию образования, при котором образование не сводится лишь к знаниям и умениям, хотя они остаются важнейшим и исходным элементом. Воспитание и обучение как взаимосвязанные стороны образовательного процесса способствуют формированию устойчивой мотивации личности к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию в том случае, когда они индивидуально моделируются с учетом изменений, происходящих в развивающейся личности, с учетом психологической природы, личностно-значимых,

индивидуальных интересов, намечаемых целей, т. е. с учетом личностных программ развития.

Для учета индивидуальных особенностей используются личностно ориентированные технологии обучения и воспитания, которые опираются на личный потенциал обучаемого, опыт, личностно-значимый интерес, на индивидуальное отношение к действительности, на моральные ценности, имеющиеся у конкретного обучающегося.

Использование личностно ориентированных технологий особенно необходимо в профессиональном образовании при подготовке будущих специалистов, так как позволяет выявить способности и возможности каждого обучающегося, определить область будущей профессиональной деятельности, сочетать процесс обучения с процессом воспитания, создавать условия для формирования особых профессиональных качеств будущего специалиста.

Таким образом, использование личностно ориентированных технологий в профессиональном образовании позволяет, с одной стороны, максимально учитывать индивидуальные особенности будущего специалиста, а с другой – по возможности гибко реагировать на изменения, происходящие в обществе, на удовлетворение социального заказа.

Е. А. Широкова

Структура профессионального образования в Финляндии

Профессиональное образование в Финляндии имеет трехуровневую структуру. В рамках данных тезисов мы рассмотрим общие черты и отличия этой структуры от российского профессионального образования.

Первый уровень в системе финского профессионального образования (так называемый «школьный уровень» – *koulaste*) соотносится с уровнем начального профессионального образования в России. Обучение на данном уровне длится от двух до трех лет после окончания обязательных 9-ти классов школы. После получения аттестата студент может продолжить обучение в *профессиональном институте*.

Следующей ступенью в системе профессионального обучения являются *институты (opistoaste)*. Продолжительность учебы в институте в Финляндии – от трех до пяти лет. Квалификация, которую дают институты, заметно отличается от той, которую дают профессиональные школы. Примерно на том же уровне находится среднее профессиональное образование в России – техникумы и колледжи.

Высшее профессиональное образование в Финляндии можно получить как в *профессиональных университетах (ammattillinen korkeaste)*, в *политехнических университетах (ammattikorkeakoulu)*, так и в *академических университе-*