

индивидуальных интересов, намечаемых целей, т. е. с учетом личностных программ развития.

Для учета индивидуальных особенностей используются личностно ориентированные технологии обучения и воспитания, которые опираются на личный потенциал обучаемого, опыт, личностно-значимый интерес, на индивидуальное отношение к действительности, на моральные ценности, имеющиеся у конкретного обучающегося.

Использование личностно ориентированных технологий особенно необходимо в профессиональном образовании при подготовке будущих специалистов, так как позволяет выявить способности и возможности каждого обучающегося, определить область будущей профессиональной деятельности, сочетать процесс обучения с процессом воспитания, создавать условия для формирования особых профессиональных качеств будущего специалиста.

Таким образом, использование личностно ориентированных технологий в профессиональном образовании позволяет, с одной стороны, максимально учитывать индивидуальные особенности будущего специалиста, а с другой – по возможности гибко реагировать на изменения, происходящие в обществе, на удовлетворение социального заказа.

Е. А. Широкова

## **Структура профессионального образования в Финляндии**

Профессиональное образование в Финляндии имеет трехуровневую структуру. В рамках данных тезисов мы рассмотрим общие черты и отличия этой структуры от российского профессионального образования.

Первый уровень в системе финского профессионального образования (так называемый «школьный уровень» – *koulaste*) соотносится с уровнем начального профессионального образования в России. Обучение на данном уровне длится от двух до трех лет после окончания обязательных 9-ти классов школы. После получения аттестата студент может продолжить обучение в *профессиональном институте*.

Следующей ступенью в системе профессионального обучения являются *институты (opistoaste)*. Продолжительность учебы в институте в Финляндии – от трех до пяти лет. Квалификация, которую дают институты, заметно отличается от той, которую дают профессиональные школы. Примерно на том же уровне находится среднее профессиональное образование в России – техникумы и колледжи.

Высшее профессиональное образование в Финляндии можно получить как в *профессиональных университетах (ammattillinen korkeaste)*, в *политехнических университетах (ammattikorkeakoulu)*, так и в *академических университе-*

*max (korkeakoulu)*. Существует два пути поступления в такого рода университеты: во-первых, сразу после окончания института, в этом случае обучение в профессиональном университете занимает от двух до трех лет, а в политехническом – до четырех лет.

Во-вторых, в профессиональный или политехнический университет можно поступить и после окончания лицея (*lukio*), дающего законченное среднее образование, тогда сроки получения образования увеличиваются до четырех лет. Что касается академических университетов, о которых говорилось выше, то поступить туда можно только после окончания лицеев, отбор в которые гораздо более строгий, чем в профессиональные школы.

Политехнические университеты в Финляндии все еще находятся на стадии эксперимента. По статусу они несколько выше, чем профессиональные университеты, и занимают промежуточную позицию между академическими и профессиональными высшими учебными заведениями. Учебная программа в политехнических университетах несколько больше ориентирована на получение профессиональных навыков и период обучения короче, чем в академических университетах, где он варьируется от 4-х до 6-ти лет. Структура высшего профессионального образования в Финляндии, как мы видим, существенно отличается от российской.

Кроме того, есть дополнительное профессиональное образование, ориентированное на взрослое население, на переподготовку безработных, в т. ч. и эмигрантов.

В. И. Эдель

## **Проблемы здоровьесбережения в адаптивной школе**

Мониторинг здоровья учащихся нашей школы, осуществляемый в течение четырех лет, показал, что случаи заболевания сколиозом увеличились в два раза; заболевания нервной системы – в 2,5; нарушение зрения – в 1,5; нарушение осанки – в 6 раз. Из 832 учащихся школы только 153 были признаны практически здоровыми.

Если не брать во внимание внешние факторы, такие как социально-экономические, экологические и пр., то можно выделить ряд причин, приведших к резкому ухудшению здоровья школьников:

1. Отсутствие у современного человека (как школьника, так и педагога, и родителя) понятия о здоровье как основной жизненной ценности.
2. Резкий рост учебной нагрузки и, как следствие, снижение двигательной активности.
3. Преобладание в отношении педагога к ученику авторитарного стиля.