

## **Секция 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И. В. Алагурова

### **Личностно-деятельный подход к обучению**

Одним из элементов, включаемых в понятие «инновационное образование» и поставленных на первое место среди других его составляющих, является личностно-деятельный подход.

Личностный компонент личностно-деятельного подхода предполагает учет национальных, половозрастных, индивидуально-психологических, статусных особенностей обучающегося. Этот учет необходимо осуществлять через содержание и форму учебных заданий.

Очень эффективны разноуровневые, дифференцированные задания. Они позволяют самореализоваться студенту, проявить свои способности в полном объеме, отображают его самооценку. Но необходима также тактичная роль преподавателя, выступающего в качестве объективно оценивающего способности студента, корректирующего завышенную или заниженную самооценку, вдохновляющего на успех советчика. Кроме того, студенту должен быть предоставлен свободный выбор своего уровня из нескольких вариантов заданий с учетом вышесказанного.

Такого вида задания отражают и деятельностный компонент личностно-деятельного подхода, подразумевающий мотив внешний – самоутверждение, и мотив внутренний – познавательный интерес; целенаправленность на успех выполняемой работы, которого можно реально добиться; осознанность деятельности.

Поддержание познавательного интереса, который вполне может угаснуть при выполнении трудоемких непривлекательных заданий, успешно реализуется при выполнении тестовых заданий. Тесты очень популярны среди студентов за их кажущуюся легкость, наличие вариантов ответов, вероятность угадывания. Правильно составленный тест, имеющий этапы самопроверки, включающий большое количество альтернатив, охватывающий не только поверхностные знания, но вскрывающий их глубину и сущность явлений, несет в себе целенаправленное формирование саморегуляции и самооценивания студента, а систематичность применения таких тестов ведет к формированию осознанности деятельности и потребности в саморазвитии.

Таким образом, можно говорить о личностно-деятельном подходе не только к обучению со стороны обучающего, но и к научению со стороны обучающегося, что является необходимым требованием современной парадигмы образования.

Н. В. Альбрехт

## **Инновационные методы обучения чтению иностраннных текстов**

Основным компонентом программы, способствующим формированию у студентов такого уровня коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться иностранным языком в определенной области профессиональной деятельности (например, научной или информационной); при непосредственном общении с зарубежными партнерами; при решении общих проблем; для самообразования и т. д., является чтение.

При обучении чтению следует давать задания, имеющие четкий личностный смысл, что позволяет превратить процесс обучения из пассивного потребления информации в активную деятельность студента. Если чтение построено на широкой литературной, профессиональной информации, то оно дает многомерное понимание действительности и роли языка как элемента культуры. При этом целесообразно наполнение курса иностранного языка материалом определенной профессиональной тематики. Предлагаемые тексты должны выступать не только в функции средства обучения и овладения языковым и грамматическим материалом, но и как целостное образование, реализующее определенную коммуникативную задачу. Информация, извлекаемая из текстов, должна быть значимой для студентов и находить в дальнейшем практическое применение. Использование таких методических приемов, как моделирование учебных текстов с целью сохранения всех характеристик оригинального текста, выбор способа включения информации по мировоззренческим, этическим и профессиональным аспектам в учебный процесс, снятие языковых барьеров перед чтением текста, выбор жанров текста, вида чтения в соответствии с этапами обучения иностранному языку, ориентация при чтении на смысл прочитанного, понимание глубинной структуры текста – все это способствует формированию у студентов мотивации к чтению текстов на иностранном языке, интереса к изучению проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработке личностной позиции по обсуждаемым вопросам.

Эти приемы могут быть реализованы на занятии, ориентированном на деятельность, приближающем чтение текстов к реальным условиям, вызывающем естественную потребность прочитать текст, превратить процесс чтения в мотивированную речевую деятельность. При этом важна организация взаимодейст-