

трудно представить себе профессиональную деятельность, которая бы полностью исключала коммуникацию как таковую.

В свете этого одной из проблем современного профессионального образования становится проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности, которая включала бы в себя набор необходимых знаний и навыков коммуникации, необходимых для профессиональной деятельности.

В свою очередь, в профессиональном образовании изучению предметов общегуманитарного цикла всегда уделялось недостаточно внимания, иностранный язык – не исключение.

Решение этой комплексной проблемы стало возможным в рамках технологического подхода. Благодаря направленности на достижение заранее фиксированной цели, что отражается в гарантированном результате, воспроизводимости учебного процесса и оперативной обратной связи, технологический подход позволяет в процессе обучения не только специальным, но и общеобразовательным предметам в учреждениях среднего профессионального образования формировать профессиональную компетентность специалиста и актуализировать значимость иностранного языка для формирования профессионально-коммуникативной компетентности, которая является значимой частью профессиональной компетентности.

В настоящее время на базе Омского колледжа предпринимательства и права внедряется и апробируется технология модульного обучения английскому языку студентов экономического факультета. По данной дисциплине разработана модульная программа обучения, состоящая из четырех модульных блоков, которая на основе деятельностного подхода направлена на формирование у студента набора необходимых навыков, позволяющих актуализировать все виды речевой деятельности в рамках будущей работы.

Анализируя проблему технологического подхода к обучению, можно констатировать, что данный подход отличается от традиционного усилением деятельностно-профессиональной компоненты, что предусматривает повышение методологического и коммуникативного уровней процесса обучения.

А. П. Зольников

## **Личностно ориентированные технологии развития личности ремесленника-предпринимателя**

Рыночные реформы в нашей стране, приведшие к росту предприятий малого и среднего бизнеса, сформировали потребность в особых «универсальных» работниках, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и определенными личностными качествами, позволяющими быть успешными в широкой сфере профессиональной деятельности. Таким образом, актуальным становится реализация личностно ориентированного направления в образова-

нии, которое предполагает индивидуальный подход к каждому учащемуся с целью развития его личности. Этого можно достичь с помощью специально разработанных личностно ориентированных технологий, умело внедренных в образовательный процесс.

В самом общем виде понятие технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, *logos* – учение) – это совокупность знаний о способах и средствах осуществления каких-либо процессов, а также сами процессы, при которых происходит качественное изменение какого-либо объекта. В нашем случае объектом является учащийся, а процессом – профессиональное развитие его личности. Говоря о личностно ориентированных технологиях, имеется в виду интеграционное единство форм и методов обучения при особом взаимодействии обучаемых и педагогов, а также гармоничное сочетание психолого-педагогических упражнений и техник, внедрение которых должно сделать профессионально-образовательный процесс наиболее эффективным и интересным. Такие технологии должны обеспечить успешное протекание процесса профессионального развития личности обучаемого и позволить достичь как педагогические, так и психологические цели образования.

Внедрение в образовательный процесс личностно ориентированных технологий планируется осуществлять на базе профессионального лица ремесленников-предпринимателей. Лицей осуществляет подготовку специалистов «нового типа», которые овладевают ремесленными профессиями и одновременно изучают основы предпринимательской деятельности, чтобы в будущем открыть свое собственное дело. Эффективность реализованных технологий предполагается проверять путем проведения мониторинга профессионального развития.

Грамотное внедрение личностно ориентированных технологий в образовательный процесс подготовки ремесленников-предпринимателей должно обеспечить успешные результаты мониторинга и содействовать эффективному профессиональному развитию личности учащегося. Это позволит сформировать высококвалифицированных специалистов ремесленного профиля, способных заниматься мелким и средним предпринимательством с целью возрождения экономики России.

М. Г. Елисеева

## **Программно-методическое обеспечение подготовки студентов-правоведов в колледже**

В ближайшем будущем среднее профессиональное образование видится глубоко интегрированной многоуровневой системой, способной обеспечить преемственность с общим образованием, с одной стороны, а также связь между разными звеньями образовательной системы, с другой. Имеется в виду допро-