

нии, которое предполагает индивидуальный подход к каждому учащемуся с целью развития его личности. Этого можно достичь с помощью специально разработанных личноно ориентированных технологий, умело внедренных в образовательный процесс.

В самом общем виде понятие технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, *logos* – учение) – это совокупность знаний о способах и средствах осуществления каких-либо процессов, а также сами процессы, при которых происходит качественное изменение какого-либо объекта. В нашем случае объектом является учащийся, а процессом – профессиональное развитие его личности. Говоря о личноно ориентированных технологиях, имеется в виду интеграционное единство форм и методов обучения при особом взаимодействии обучаемых и педагогов, а также гармоничное сочетание психолого-педагогических упражнений и техник, внедрение которых должно сделать профессионально-образовательный процесс наиболее эффективным и интересным. Такие технологии должны обеспечить успешное протекание процесса профессионального развития личности обучаемого и позволить достичь как педагогические, так и психологические цели образования.

Внедрение в образовательный процесс личноно ориентированных технологий планируется осуществлять на базе профессионального лица ремесленников-предпринимателей. Лицей осуществляет подготовку специалистов «нового типа», которые овладевают ремесленными профессиями и одновременно изучают основы предпринимательской деятельности, чтобы в будущем открыть свое собственное дело. Эффективность реализованных технологий предполагается проверять путем проведения мониторинга профессионального развития.

Грамотное внедрение личноно ориентированных технологий в образовательный процесс подготовки ремесленников-предпринимателей должно обеспечить успешные результаты мониторинга и содействовать эффективному профессиональному развитию личности учащегося. Это позволит сформировать высококвалифицированных специалистов ремесленного профиля, способных заниматься мелким и средним предпринимательством с целью возрождения экономики России.

М. Г. Елисеева

## **Программно-методическое обеспечение подготовки студентов-правоведов в колледже**

В ближайшем будущем среднее профессиональное образование видится глубоко интегрированной многоуровневой системой, способной обеспечить преемственность с общим образованием, с одной стороны, а также связь между разными звеньями образовательной системы, с другой. Имеется в виду допро-

фессиональная подготовка, начальное, среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование.

Анализ программно-методического обеспечения инновационных учебных заведений в системе среднего профессионального образования показывает, что руководители и преподаватели при его проектировании испытывают теоретико-методологические трудности. В проектах нет четкости в понимании целевого замысла, научной новизны, актуальности. Разработка профессиональных образовательных программ, в частности по специальности «Правоведение», требует от преподавателей и руководителей средних специальных учебных заведений не только знания практических процедур создания учебно-программной документации, но и понимания проблем, связанных с этой предметной областью.

Нами проведено исследование, результаты которого помогут преподавателям средних специальных образовательных учреждений в разработке содержания и технологии обучения, осмыслении зависимости, обуславливающей ход и результат процесса обучения, выборе методов, организационных форм и средств обучения, наиболее эффективных для осуществления профессиональной подготовки специалистов-правоведов.

В педагогической, правовой, психологической литературе нет достаточно полного и обоснованного анализа профессиональной деятельности специалиста-правоведа. Профессиональная деятельность является начальным этапом технологии разработки содержания образования. Неотъемлемой частью современных технологий обучения является принцип его многоуровневости. Реализация этого принципа требует разработки, апробации и анализа эффективности программно-методического обеспечения профессиональной подготовки правоведов в рамках системы престижного образования в учреждении среднего профессионального образования.

В условиях радикальных социально-экономических перемен в обществе среднее профессиональное образование оказалось достаточно жизнестойким: появились и получили достаточно широкое распространение новые специальности, особенно в гуманитарной области; активно разрабатываются новые технологии обучения. Много усилий было приложено к тому, чтобы усовершенствовать содержание среднего профессионального образования. Наиболее значительным событием последнего десятилетия в системе среднего профессионального образования стало введение Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и создание двухуровневой системы подготовки специалистов среднего звена – базового и повышенного уровней.

Современная модель правового образования студентов колледжа не может быть реализована без соответствующих образовательного и воспитательного аспектов. Названная модель успешно реализована в Екатеринбургском колледже социального управления и предпринимательства.