

крытую конструкцию, средства индикации, позволяющие наблюдать процессы, происходящие в исследуемой системе, и предназначен для изучения архитектуры и программирования микропроцессорных систем, построенных на базе микропроцессора K1810BM86. Кроме того, УМПК-86 имеет возможность подключения модулей расширения, разработанных пользователем.

На кафедре микропроцессорной техники Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) разработано устройство сопряжения с объектами управления (УСО), позволяющее превратить УМПК-86 в специализированный контроллер, предназначенный для измерения технологических параметров и управления технологическими установками. УСО включает в себя дополнительную память, предназначенную для хранения программ пользователя и переменных управляемого процесса, средства аналогового ввода и вывода для подключения различных датчиков и формирования управляющих сигналов и последовательный интерфейс RS-232C, предназначенный для связи УМПК-86 с персональной электронно-вычислительной машиной верхнего уровня.

Разработанное УСО позволяет организовать эффективное изучение не только внутренней организации микропроцессорных учебных комплексов, но и особенности сопряжения с различными объектами микропроцессорных систем управления.

Г. В. Михайлова

Проблема создания системы методической работы

Развитие социально-экономической ситуации в регионах России требует от педагогических коллективов средних профессиональных учебных заведений такой организации подготовки специалистов, которая обеспечивала бы их конкурентоспособность, мобильность, адекватно реагировала на запросы динамично развивающегося рынка труда.

Решение этой проблемы невозможно без систематической корректировки цели, содержания подготовки специалистов, методик их обучения, постоянной работы по повышению психолого-педагогической квалификации преподавательских кадров, изучения, обобщения и внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки как ведущих факторов управления качеством подготовки специалистов.

Совокупность перечисленных направлений деятельности преподавателей и руководителей является стержнем методической работы в средних профессиональных учебных заведениях.

Однако анализ практики показывает, что работа эта сегодня ведется, в основном, на стихийно-эмпирическом уровне, без предварительного педагогиче-

ского проектирования, управления качеством, системы диагностики решения методических задач. Необходимость учета и использования в практике результатов научных исследований чаще декларируется, чем эффективно реализуется на самом деле.

Накопленный педагогический опыт имеет достаточно малую эффективность, так как затрагивает решение лишь отдельных аспектов методической работы.

В то же время, для проектирования в системе среднего профессионального образования методической работы на научной основе имеется хорошая научная и психолого-педагогическая база. Различные аспекты эффективной организации содержания образования и учебного процесса в системе непрерывной подготовки специалистов в целом рассмотрены и проанализированы многими исследователями.

Таким образом, проблемой научных исследований является создание система методической работы в профессиональном колледже.

Вышеизложенное определило научную проблему: как обеспечить управление качеством проектирования и создание условий успешной реализации методической системы среднего профессионального учебного заведения, отслеживание процессов формирования профессионализма преподавателей, ориентированных на опережающую подготовку специалистов в условиях развивающегося производства и каковы критерии достижения запланированных результатов.

Решением данной проблемы занимается педагогический коллектив Нижневартковского профессионального колледжа.

Совершенствование системы методической работы в профессиональном колледже будет способствовать высокоэффективной подготовке специалистов, если:

- структуру педагогической системы дополнить еще одной системообразующей единицей – управлением, через которое реализуются цели методической работы и предопределяется характер ее функционирования и развития;
- работу по методическому обеспечению и сам учебный процесс подготовки специалистов рассматривать как две тесно взаимодействующие системы;
- проектирование и реализация системы методической работы направлены на стратегическое преемственное развитие средней профессиональной школы в тесной взаимосвязи со смежными звеньями непрерывного образования как процесса закономерного изменения, перехода из старого качественного состояния в новое, от простого к сложному.