

ботан комплект компьютерных тестовых заданий текущего и заключительного контроля знаний по дисциплине «Практикум по профессии» с использованием системы «Магистр».

Инструментальная система «Магистр» предназначена для создания педагогических систем тренажерного и контролирующего характера и представляет собой интегрированную среду, рассчитанную на пользователя (как преподавателя, так и студента). Система ориентирована на разработчика заданий (методиста) и эффективность ее использования в значительной степени определяется содержанием заданий. Разработанный комплект компьютерных тестовых заданий включает в себя комплекс вопросов по всему курсу дисциплины «Практикум по профессии» и согласован с рабочей программой дисциплины. Занятия рассчитаны на разноуровневую подготовку студентов, организованы по принципу возрастающей сложности и могут проводиться в режимах тренажерного и контролирующего характера.

Основными достоинствами тестируемого контроля знаний на основе системы «Магистр» являются: существенная экономия времени преподавателя; возможность анализа результатов учащихся; автоматическое проведение статистической обработки результатов (индивидуальной и групповой); объективность оценки знаний; генерация вариативности заданий и ответов (в том числе случайным образом при задействовании датчика случайных чисел); оперативное изменение алгоритма проведения тестирования и его оценки.

Сочетание доступности в стоимостном отношении, простоты и надежности в эксплуатации, дидактической эффективности, универсальности и открытости, а также широкой возможности его использования делает очевидным целесообразность внедрения разработанного программного средства в учебный процесс для преподавания курса «Практикум по профессии», что подтверждено соответствующими экономическими расчетами.

А. Л. Селейкович, А. О. Прокубовская

Компьютерное сопровождение учебного процесса

Компьютерное сопровождение следует рассматривать как использование в учебном процессе программно-методического обеспечения, разработанного на компьютере, естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин.

С развитием информационных технологий стало активно разрабатываться программное и программно-методическое обеспечение. Появляются всевозможные программы для создания текстовых документов, электронных страниц; программы, необходимые для учета времени ответа на поставленный вопрос; тесты.

Программы целесообразно разделить на два класса: пользовательские и сервисные. Пользовательские программы предназначены для непосредственного общения с человеком. Сервисные – необходимы для тестирования, поддержки компьютера «в хорошей форме».

Воздействие и влияние человека на создание пользовательских и сервисных программ достаточно велико и личностный фактор, безусловно, имеет определенное значение. В углубляющихся процессах информатизации общества существует потребность в профессиональной подготовке специалистов в области компьютерных технологий, которые бы не только усвоили основные принципы информатизации, но и смогли в будущем обучать других людей. В этом аспекте создаются специальные обучающие программы и издается соответствующая литература.

Цель обучающих программ – научить человека. А вот чему и как научить – это в определенной степени определяется уровнем знаний и умений создателя программы. Чаще всего разрабатываются контролирующие программы. Достоинство таких программ состоит в том, что результаты контроля полученных знаний и умений обучаемых не зависят от личности преподавателя. Обучаемый отвечает на конкретные вопросы, исходя из ответов, складывается итоговая оценка.

К недостаткам контролирующих программ можно отнести то, что они не дают возможности выявить полные знания учащихся, такой контроль был бы очень громоздким.

Большое разнообразие компьютеров (платформы *Intel* или *Apple*) определяет соответствующие требования к обучающим программам. Эти требования ограничиваются в основном частотой процессора, операционной системой, и, главное, наличием мультимедийных устройств. Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что компьютер стал важной составляющей частью в повседневной жизни, это широкое поле деятельности не только для педагогов, но и обучающихся.

Л. Д. Старикова, Г. Д. Бухарова

О направленности профессионально-педагогического образования

Методологические и теоретические основы профессионально-педагогического образования, его структура, содержание и функции существенным образом отличаются от педагогического и профессионально-технического образования. Профессионально-педагогическое образование является специфичным видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педа-