

## **Об изучении мотивации педагогов адаптивной школы**

Мотивация личности обусловлена ее направленностью, включающей ценностные ориентации, мотивы, цели, смыслы, идеалы. Направленность личности определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, является основой саморазвития и профессионализма.

Для изучения характера мотивации учителей адаптивной школы был составлен опросник с использованием методики незаконченных предложений. Целью опроса было определение индивидуальных профессионально-педагогических целей деятельности, их совпадений с целями, провозглашенными в концепции школы. При обработке результатов был использован метод контент-анализа.

Декларируя цели своей профессиональной деятельности, педагоги школы ориентировались, в основном, на личностное развитие учащегося – 63% опрошенных; 33% педагогов связали свои профессиональные цели с прочностью знаний, умений, навыков, которыми овладевают учащиеся; 2% ориентировались на себя, рассматривая ученика как средство для достижения своих целей; 2% затруднились с ответом. Полученные результаты были сопоставлены с данными другой позиции, в которой требовалось определить, что каждый педагог считает результатом собственной деятельности. Цель – это образ желаемого будущего или результата, который мы хотим получить в собственной деятельности. В идеале цель и результат должны совпадать, несовпадение же свидетельствует о непонимании целей, их формальной декларации, неправильном выборе средств достижения результата. Так, согласно опросу, 35% педагогов видят основным результатом личностное развитие учащегося; 20 – знания, умения и навыки учащихся; 13 – затруднились с ответом; 33% педагогов связывают основные результаты со своими личными профессиональными достижениями, что может рассматриваться как непрофессиональная позиция, так как в этом случае учащийся и его результаты выступают средством достижения педагогом личных, не относящихся к профессиональной педагогической деятельности, целей. В целом, можно заключить, что у 48% педагогов наблюдается совпадение целей и результатов деятельности, у 52 – цели и результаты расходятся, а это свидетельствует об отсутствии осознанного целеполагания и адекватного выбора профессиональных средств в педагогической деятельности.

Результаты проведенного исследования послужили основанием для дифференциации групп педагогов, работающих в условиях инноваций, и организации работы по развитию их мотивации для обретения адекватного личностного смысла в педагогической деятельности.