

По-видимому, эта жизненная установка не зависит от этапа профессионализации.

Личные профессиональные перспективы молодых преподавателей значительно различаются по степени проработанности. Корреляционный анализ позволил сделать вывод, что наиболее детализированы планы у преподавателей, пришедших в вуз под влиянием субъективных факторов, в первые дни адаптации направляющих свою активность на субъективное принятие новой социально-профессиональной роли и реализующих конструктивные стратегии преодоления трудностей в педагогической деятельности.

Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова

## **Психологические особенности выбора профессии на стадии оптации**

Ситуация выбора профессии (профессиональной карьеры) по окончании школы традиционно рассматривается в контексте психологии труда и профессионального обучения, что не учитывает то воздействие, которое оказывает данная проблема и ее разрешение на весь жизненный путь человека. Выбор профессии – первый в жизни большинства людей нормативный, то есть обязательный, а возможно и вынужденный выбор; решение, которого невозможно избежать, хотя можно отложить на какое-то время.

В психологии к стадии оптации относят следующие возрастные периоды становления личности: старший подростковый возраст (12–14 лет) и ранняя юность (15–18 лет), что соответствует 7–11-м классам средней общеобразовательной школы. В психологической науке данный возраст традиционно рассматривается как кризисный, переломный для развития личности, поскольку происходят интенсивные физиологические и психические изменения. Ведущими становятся потребности в самоутверждении, а также в нравственном, личном и профессиональном самоопределении. Особую важность на данном этапе приобретает адекватный, осознанный и самостоятельный выбор будущей профессии и пути профессиональной подготовки в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями, требованиями выбираемой профессии и рынка труда. Удачный профессиональный старт определит успешность дальнейшей профессиональной карьеры, удовлетворенность и самореализацию в будущей профессии, а также достижение определенного социального и профессионального статуса в обществе.

При выборе профессии и учебного заведения на учащегося оказывает влияние множество факторов, основные из которых: мнение родителей и друзей, финансовые возможности семьи, школьные учителя, масс-медиа. Старшеклассникам не оказывается квалифицированной психологической помощи в вы-

боре профессии и учебного заведения. Для обеспечения психологического сопровождения профессионального старта в Верхней Пышме (Свердловская обл.) создан Центр развития карьеры. Приоритетными направлениями деятельности Центра являются:

1. Сбор и обработка данных о состоянии и потенциальном развитии рынка профессий Верхней Пышмы.
2. Мониторинг социального заказа на наиболее востребованные профессии и специальности в городе.
3. Оказание консалтинговых профориентационных услуг: просвещение, консультирование, диагностика и др.

Работа Центра по этим направлениям позволит в перспективе установить оптимальное согласование индивидуальных и общественных интересов, эффективно управлять ситуацией на рынке труда Верхней Пышмы, сохранить и развивать кадровый потенциал города.

Д. П. Заводчиков

## **Мониторинг профессионального развития учащихся начального профессионального образования**

Развитие рыночных отношений сформировало необходимость подготовки профессиональными учебными заведениями профессионала, основным отличием которого от специалиста является наличие у него ярко выраженных способностей к саморазвитию, а также способности самостоятельно и ответственно выполнять профессиональную деятельность, творческого отношения к ней и так называемой социально-профессиональной компетентности.

Эти факторы определяют актуальность проблемы использования эффективных средств проектирования и коррекции как самого образовательного процесса, так и профессионального развития, которое во многом определяется особенностями образовательной системы.

Одним из средств отслеживания профессионального развития является мониторинг как процесс наблюдения, оценки и прогноза психического состояния специалиста на разных этапах профессионального становления. Мониторинг при этом понимается как постоянное отслеживание ключевых показателей какого-либо процесса. Этот метод является наиболее информативным и практико-ориентированным при подготовке будущего специалиста, поскольку позволяет постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде (в образовательном процессе, в профессиональном развитии и т. д., то есть в предмете мониторинга) явления, с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления и (или) образовательный процесс.

Мониторинг при этом выступает как личностно ориентированная технология, его организация и проведение должны строиться на основе гуманистиче-