

## **Актуальность исследования вопросов самообразования и самоконтроля**

Актуальность исследования адаптированного самообразования и самоконтроля при подготовке к профессиональной деятельности специалистов электротехнического цикла заслуживает должного внимания, так как тенденция развития современного производства предполагает ориентацию на инициативного, творческого, деятельного, самоорганизованного субъекта.

Предъявляемые обществом требования определяют противоречия в процессе обучения как на этапе начального, так и среднего профессионального образования. С одной стороны, потребность современного общества в профессионалах, обладающих гибким, нестандартным мышлением, заинтересованных в непрерывном самообразовании, интеллектуальном росте, но способных адекватно оценивать свои возможности и успехи, с другой – неготовность учащихся воспринимать, анализировать, понимать, усваивать учебную информацию как из-за слабой школьной базы, так и неумения и нежелания учиться.

Это противоречие определяет проблему создания условий учебного труда как педагогов, так и учащихся по воспитанию, развитию и обучению профессионалов, стремящихся к совершенствованию своих способностей.

Для решения выявленной проблемы при профессиональной подготовке энергетиков в Нижневартовском профессиональном колледже определены следующие цели, объединенные в блоки.

I блок нацелен на формирование умений пользоваться технической литературой; логично и грамотно излагать учебный материал; анализировать предлагаемую информацию; делать конспект; контролировать уровень полученных знаний.

II блок преследует цели: научить выполнять творческие задания; решать задачи прикладного характера; определять режимы работы оборудования; составлять схемы; анализировать возможные неисправности и устранять их.

III блок – научить выполнять сложные технические расчеты; формировать базу данных для анализа режима работы сетей и оборудования; делать технически грамотные выводы.

IV блок – научить мобилизовать свою мыслительную деятельность; предвидеть вероятность экстремальных ситуаций и избегать их.

Трудности в реализации учебных целей сформировали исследовательскую цель: выявить, научно обосновать, методически обеспечить и апробировать педагогические условия адаптированного самообразования и самоконтроля.