

Проблема формирования и развития профессиональной компетентности рабочих в настоящее время актуальна при переподготовке персонала на предприятии. Как отмечают исследователи, компетентность формируется и развивается в процессе деятельности, следовательно, обучение рабочих с целью формирования их профессиональной компетентности должно осуществляться в контексте профессиональной деятельности.

Среди современных технологий обучения рабочих, основанных на деятельностном подходе, особое место занимают модульные технологии обучения (МТО). Процесс обучения в МТО реализуется через систему профессионально-значимых действий, которые выполняются более или менее однозначно, т. е. обеспечивается постоянный и высокий результат обучения у всех обучаемых. Использование МТО позволяет успешно формировать и развивать профессиональную компетентность рабочих-станочников при условии проектирования модульных программ в соответствии с выделенными аспектами профессиональной компетентности и на основе анализа деятельности рабочих конкретной профессии. Разработанная МТО адаптирована к условиям Центра подготовки персонала и проходит апробацию.

А. Н. Нургалеев

Психология: наука, предмет или средство для развития личности?

Профессиональное кредо педагога – педагогическая поддержка ученика.

Профессиональное кредо преподавателя психологии – социально-психологическая поддержка (сопровождение) личности на пути его движения от ступени ученичества до мастерства.

Задача психологии в образовательном учреждении – способствовать адаптации учащегося и создавать условия для его саморазвития и самопознания.

Мы считаем, что психологическое знание должно способствовать успешности взаимодействия личности со средой, сверстниками, с людьми других поколений, наконец, с самим собой.

Функция предмета «Психология» на этапе старшего подросткового и юношеского возраста – способствовать адаптации в широком смысле: не только в стенах профессионального училища, но и в жизни в обществе за пределами училища. Основная проблема молодого человека – он сам: его личностное и профессиональное определение, ощущение тревожности перед взрослой жизнью и, одновременно, желание как можно скорее вступить в нее.

Наиболее эффективным способом изучения психологии в этом возрасте нам видится сочетание теории и практических занятий на первом курсе, теории и социально-психологических тренингов – на втором.

Курс психологии на первом курсе включает в себя два больших раздела: «Познавательные процессы» и «Психология личности». Такое сочетание дает возможность не только приобрести знания о закономерности деятельности памяти, внимания, мышления, эмоциональном мире сверстников и взрослых, но и применить эти знания к себе. На практической части занятий учащимися используются несложные психологические тесты, которые самостоятельно обрабатываются, результаты затем обсуждаются. Это не только интересно и познавательно, но и позволяет осмысливать и применять знания о себе и других людях, что, собственно, и дает дополнительные шансы на пути совершенствования и саморазвития.

На втором курсе изучаются основы межличностных отношений. Придерживаясь принципа связи психологии с реальной действительностью, мы смещаем акцент в сторону тренинговой деятельности как формы проведения занятий.

Учащийся не является пассивным объектом внешних воздействий, независимо от воли которого совершаются различные изменения, и который с этой же точки зрения лишь использует собственные возможности. Он – активный участник происходящих с ним событий, способный к самоконтролю и самоуправлению. В этом плане тренинг – наиболее удобная форма деятельностного подхода к организации учебного процесса.

В качестве планируемого результата для учащихся нами определяются следующие цели:

1. Научиться быстрее и крепче запоминать информацию.
2. Управлять своим вниманием.
3. Регулировать свои эмоции.
4. Уметь почувствовать состояние другого человека, определять его индивидуальные особенности.
5. Овладеть отдельными социально-психологическими знаниями (умение строить отношения с другими людьми, разрешать конфликты и т. д.).
6. Развивать способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей.
7. Уметь проводить диагностику личностных качеств и умений, снимать барьеры, мешающие реальным и продуктивным действиям.
8. Изучить и овладеть индивидуальными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Для решения вышеуказанных задач мы используем разнообразные формы организации учебного процесса: лекции, дискуссии, ролевое моделирование, работу в малых группах, совместное обсуждение (коллективная рефлексия), индивидуальные консультации, видеоуроки, организационно-деятельностные игры и т. д.

В качестве оценочного критерия эффективности и результативности деятельности педагога предусмотрено выполнение самостоятельной работы учащимися на уровне самодиагностики, которая представляет собой двухэтапный многомерный, социально-психологический рельеф личности учащегося.

На первом этапе (входной контроль) деятельность подростка осуществляется по наитию, с ярко выраженным субъективизмом в оценивании себя. При этом четко прослеживается уровень осознанной некомпетентности. На втором этапе (предпоследнее занятие) осуществляется процесс самодиагностики, которая носит ярко выраженный объективный подход к оцениванию своего состояния, возможностей и перспектив. Сравнение результатов позволяет сделать вывод о динамике социально-психологического роста (развития) личности от абитуриента до специалиста – выпускника профессионального училища «Самородок» (Нижний Тагил).

Способности учащихся и сама их образовательная деятельность динамичны. Происходящие с ними изменения связаны с развитием организма и психики; созреванием и развитием психо-физиологических функций, представляющих собой естественную основу многообразных психических процессов; с возрастным развитием, затрагивающим все сферы человеческой психики (интеллектуальную, волевую, аффективно-потребностную); с возникновением и совершенствованием под влиянием педагогического процесса новых психических свойств и видов деятельности (психологических новообразований).

Прекрасно осознавая, что формирование рыночных отношений в секторе экономики (сферы услуг) влечет за собой предъявление более жестких критериев к уровню подготовки работников, мы разработали социально-психологические тренинги, организационно-деятельностные игры, социальные модуляторы, позволяющие развивать в условиях педагогического процесса такие качества в наших выпускниках, на которые ориентируется рынок труда: инициативность, самостоятельность мышления и действия, умение логически мыслить, ответственность за принятие решений, умение учиться, коммуникативность.

В целях выявления соответствия наших выпускников вышеуказанным требованиям нами проводится ежегодный анализ качества выпускников. В качестве инструментария используется методика социально-психологической самооценки личности (СПСЛ). При введении определенных условных коэффициентов корреляции представленный социально-психологический рельеф на первом этапе изучения психологии учащимися дает основания сформировать поле проблем в профессиональной деятельности преподавателя психологии. Это позволяет определить основные направления в организации педагогического процесса для конкретного учащегося, на предмет развития его профессионально важных качеств.

На основании результатов исследований выстраивается определенная модель организации педагогического процесса в каждой конкретной учебной группе. Проводится выявление доминант в вопросах восприятия информации, способах ее усвоения и применения, и на основании этого моделируется деятельностная структура активного участия учащихся в малых группах, формирующихся по сходным характеристикам, социально-психологическим параметрам и эмоционально-волевым проявлениям.

Практика доказывает эффективность данной модели.