

дений. На наш взгляд, *религиозное образование* представляет собой деятельность по трансляции религиозных доктрин, опыта, чувств, способов культовой практики, осуществляемую профессионально подготовленными лицами (священнослужителями, религиозными педагогами), а также по подготовке педагогических кадров для системы конфессионального образования.

А. И. Веретнов

Вторичная занятость студентов

Студенческая вторичная занятость представляет в настоящее время достаточно актуальную проблему. Масштабы феномена позволяют считать его индикатором перемен на рынке труда и в сфере высшего образования.

Значимость данного феномена проявляется в нескольких аспектах его действия. Во-первых, потому что он непосредственно связан с рынком труда и представляет пусть и частичный, но все же процесс включения индивида в трудовую деятельность. Во-вторых, он является индикатором для индивида в плане адекватности представлений о выбранной им профессии реальному труду. В-третьих, он служит индикатором для общества при выявлении дисфункций в работе системы высшего образования, так как одно дело, когда студент трудится для упрощения процесса последующей адаптации к профессиональной деятельности, и, совсем другое, если этот шаг продиктован необходимостью зарабатывать на жизнь и на обучение.

Результаты, полученные в ходе исследования, проведенного исследовательским коллективом кафедры социологии Российского государственного профессионально-педагогического университета под руководством профессора Г. Е. Зборовского¹, позволяют сделать определенные выводы, касающиеся вторичной занятости студентов.

Более трети студентов (35% опрошенных) совмещают учебу в вузе с регулярной работой. Имеет смысл провести сравнение с данными исследований 1999 г.² Тенденция роста вторичной занятости студентов продолжается. Доля тех студентов Екатеринбурга, кто зарабатывает дополнительно по сравнению с 1999 г., фактически не изменилась – каждый третий. Однако наблюдается тенденция к уменьшению числа тех, кто работает по своей будущей специальности. Если в 1999 г. работа каждого второго студента не была связана с профилем будущей профессии, то сейчас эта цифра составляет 57,5% опрошенных.

¹ Исследование взаимосвязи рынка образовательных услуг и спроса на выпускников учреждений профессионального образования в Уральском федеральном округе проводилось в 2001 г. № 465.

² Студент – 99 // Информационно-аналитический отчет по материалам социологического исследования (май-апрель 1999 года). Екатеринбург. 1999.

Работает по своей специальности только 13,8% и для 28,7% студентов работа и специальность совпадают лишь частично.

Таким образом, мы видим, что вторичная занятость представляет для студентов скорее способ зарабатывания средств к существованию, нежели стремление к получению опыта в сфере будущей профессиональной деятельности. Налицо дисфункция системы высшего образования, которая не только вынуждает студента искать дополнительные денежные средства, но и вследствие разрыва связи с рынком труда, не может предоставить возможность получения опыта работы по будущей профессии.

Т. В. Костина

Классическая социология об инновациях в образовании

Несправедливо было бы полагать, что проблема инноваций в образовании является прерогативой исследований XX в. Соотношение традиционного и инновационного в содержании образования, формах, методах и методиках передачи знаний, взаимодействии образования и воспитания всегда привлекала внимание философов, педагогов, социологов. В этом отношении не является исключением и классическое социологическое наследие. Более того, идеи, высказанные классиками этой науки, имеют актуальное звучание и ныне. Попробуем обосновать это, обратившись к наследию Г. Спенсера. Английский социолог считал наиболее важными принципами образования и воспитания следующие.

1. В воспитании нужно всячески поощрять процесс саморазвития. Детям нужно как можно меньше подсказывать и заставлять их самих делать маленькие открытия. Существовавшая ранее система воспитания, основанная на зубрежке, по мнению Спенсера, пришла в упадок. Он отмечает, что из всех новых приемов, развившихся во время упадка старых, самый важный есть систематическое воспитание способности наблюдения. После долгих веков слепоты люди увидели, наконец, что свободная деятельность наблюдательных способностей ребенка имеет значение и цену. То, что раньше считалось чисто бесцельным действием, признается теперь процессом приобретения знания, на котором основывается всякое последующее знание.

2. Программа образования должна быть приятна для учеников. Самое существенное из всех изменений в области образования и воспитания – стремление сделать процесс приобретения знаний приятным и интересным, и как следствие этого – уроки, имеющие характер игры.

Обращение к современной теории и практике образования свидетельствует об актуальности приведенных выше положений. Значительная доля инновационных методик, разрабатываемых современными педагогами, как раз и нацеле-