

Работает по своей специальности только 13,8% и для 28,7% студентов работа и специальность совпадают лишь частично.

Таким образом, мы видим, что вторичная занятость представляет для студентов скорее способ зарабатывания средств к существованию, нежели стремление к получению опыта в сфере будущей профессиональной деятельности. Налицо дисфункция системы высшего образования, которая не только вынуждает студента искать дополнительные денежные средства, но и вследствие разрыва связи с рынком труда, не может предоставить возможность получения опыта работы по будущей профессии.

Т. В. Костина

Классическая социология об инновациях в образовании

Несправедливо было бы полагать, что проблема инноваций в образовании является прерогативой исследований XX в. Соотношение традиционного и инновационного в содержании образования, формах, методах и методиках передачи знаний, взаимодействии образования и воспитания всегда привлекала внимание философов, педагогов, социологов. В этом отношении не является исключением и классическое социологическое наследие. Более того, идеи, высказанные классиками этой науки, имеют актуальное звучание и ныне. Попробуем обосновать это, обратившись к наследию Г. Спенсера. Английский социолог считал наиболее важными принципами образования и воспитания следующие.

1. В воспитании нужно всячески поощрять процесс саморазвития. Детям нужно как можно меньше подсказывать и заставлять их самих делать маленькие открытия. Существовавшая ранее система воспитания, основанная на зубрежке, по мнению Спенсера, пришла в упадок. Он отмечает, что из всех новых приемов, развившихся во время упадка старых, самый важный есть систематическое воспитание способности наблюдения. После долгих веков слепоты люди увидели, наконец, что свободная деятельность наблюдательных способностей ребенка имеет значение и цену. То, что раньше считалось чисто бесцельным действием, признается теперь процессом приобретения знания, на котором основывается всякое последующее знание.

2. Программа образования должна быть приятна для учеников. Самое существенное из всех изменений в области образования и воспитания – стремление сделать процесс приобретения знаний приятным и интересным, и как следствие этого – уроки, имеющие характер игры.

Обращение к современной теории и практике образования свидетельствует об актуальности приведенных выше положений. Значительная доля инновационных методик, разрабатываемых современными педагогами, как раз и нацеле-

на на развитие творческих способностей учащихся, когда учитель своей главной задачей считает «научить ученика учиться». Важным инновационным принципом современного образования является и формирование у учащихся отношения к процессу учебы не как к необходимой, но нудной и неинтересной обязанности, а как к интересному и действительно приятному занятию. Что касается игровых методов проведения уроков, то они приобретают все большее значение в современной педагогической практике, однако до сих пор относятся к разряду не столько традиционных, сколько инновационных методов.

И. А. Кузнецова

«Консолидация» как социологическая категория

«Консолидация» – термин новый, относится к позднелатинским понятиям. Первоначально в латинском языке возник термин «*solido*», что в переводе означает «укреплять, уплотнять». Позднее добавляется приставка «*con*», которая переводится с латинского как «вместе, заодно». В общем виде понятие «консолидация» означает упрочение, укрепление чего-либо; объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели. Это определение общего характера не является социологическим, однако оно показывает, во-первых, что процесс консолидации может происходить как на уровне отдельных индивидов, так и на уровне социальных групп и организаций, во-вторых, приставка «*con*» (вместе) говорит о наличии актов взаимодействия между людьми в консолидационном процессе. Уже это позволяет социологам рассматривать это понятие и явление в качестве возможного объекта для анализа.

С социологической точки зрения консолидация представляется нам как процесс объединения индивидов в социальные группы, общности или общество в целом на основе общих интересов, потребностей и ценностей. В этом случае консолидация выступает как социальный процесс. Кроме того, понятие «консолидация» обозначает состояние сплоченности социальной группы или общества для достижения общих (осознанных и поддерживаемых большинством членов объединения) целей, для укрепления существующих связей и отношений, а также для поддержания их стабильного существования и развития. Таким образом, консолидация – это и социальный процесс, и социальное состояние. Социология как наука призвана изучать явления подобного рода.

В таком случае, консолидация не только может, но и должна являться предметом детального рассмотрения социологов. На наш взгляд, это понятие имеет право называться социологической категорией.