

## **Направленность информатизации образования на развитие личности студента**

Одним из важнейших направлений процесса информатизации является информатизация образования, что предполагает разработку и использование новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания подрастающего поколения.

Овладение профессионализмом, определенным уровнем профессиональной квалификации, а также умением использовать информационные технологии в современных условиях превратились в важнейшие факторы социальной защищенности и конкурентоспособности специалиста на рынке интеллектуального труда. Таким образом, профессиональное образование приобретает широкие масштабы, а также социальное и личностное значение для каждого отдельного взятого человека.

Потенциал информационных технологий обучения проявляется многопланово, открывая при этом определенные возможности:

- совершенствования методологии и стратегии отбора содержания изучаемой дисциплины и внесения изменений в методику обучения традиционным дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности;
- повышения скорости передачи и овладения объемом и содержанием учебной информации;
- организации новых форм взаимодействия, в результате которых происходит изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;
- реализации положительной мотивации обучения, способствующей личностному развитию студентов;
- доступа к дополнительным информационным материалам, что, безусловно, способствует получению достаточно высокого уровня образования;
- корреляции способов и характера внедрения информационных технологий в направлении развития личности обучаемого.

Е. И. Глебова

## **О влиянии функционального состояния организма на процесс обучения в высшей школе**

В нашей стране более 800 вузов, в которых обучается около 3 млн студентов. Вчерашний школьник, становясь студентом, попадает в новые условия деятельности с интенсивной учебной нагрузкой. В этот период изменяются элементы социальной адаптации личности, осуществляется переход от подростковой зависимости к самостоятельной деятельности взрослого человека.

Процессы адаптации происходят на фоне становления физиологических структур организма и, прежде всего, гормонального статуса. Возникающие в молодом возрасте эмоциональные стрессы сенсбилизируют и травмируют недостаточно сбалансированные основные функции репродуктивной системы.

Нарушение функционирования организма в целом возникает при изменении цикличности периодически меняющихся физиологических функций, которых, на сегодня, у человека обнаружено более 300. Болезненное состояние, вызываемое десинхронизацией этих функций (биологических ритмов), называется десинхронозом, проявляется нарушением сна, аппетита, снижением работоспособности и, вследствие этого, развитием болезни.

Известно, что в основе десинхроноза – рассогласованности биологических ритмов организма человека, попадающего в новые временные условия существования или испытывающего признаки соматического дискомфорта (при развитии утомления, многих патологических состояниях), – лежит разное по величине изменение периода ритма различных физиологических функций, в силу того, что регуляция отдельных функций осуществляется различными центрами, которые по-разному реагируют на средовые факторы. В новых условиях существования периоды колебания различных функций оказываются неодинаковыми по величине, что и является физиологической сущностью десинхроноза и, по мнению многих исследователей, служит верным признаком дезадаптации и последующего снижения жизнеспособности организма.

Изучение особенностей физиологических реакций на различные физиологические и эмоциональные нагрузки и разработка физиологических критериев оценки адаптационных сдвигов имеет важное значение не только для нормальной физиологии и медицины, но и для педагогики, что следует учитывать для организации эффективной учебной деятельности.

Адаптационным сдвигом является изменение показателя степени гармоничного состояния человека, как баланса его внутренних состояний – физиологического и психического, на требования, предъявляемые высшим учебным заданием к студенту.

Чем ниже показатель адаптационного потенциала, тем более дестабилизированы глубинные структуры личности. Для студента с пониженным адаптационным потенциалом выполнение своих функций жизнедеятельности, в том числе и учебной программы, крайне затруднено или невозможно за счет расстрат резерва энергетических ресурсов, необходимых ему для поддержания жизнедеятельности организма. Чем выше адаптационный потенциал, тем гармоничнее структуры личности.

Таким образом, для организации эффективной учебной деятельности следует проводить психолого-педагогическую диагностику в совокупности с медицинским заключением, что позволит подобрать для каждого студента формы обучения, уровень учебной нагрузки, систему контроля за усвоением учебного материала в оптимуме учебной деятельности с учетом работоспособности, избегая переутомления, не нанося вреда и ущерба здоровью.