

в области профессионально-технических умений. Индивидуализация обучения без этого всегда будет усеченной, неполной.

Педагогика производственного обучения - относительно молодая ветвь педагогики профтехобразования. И эти проблемы в ней - самые острые и узловые. На их решении строится разрешение других более частных проблем.

В. П. Косырев, О. А. Орчаков, П. А. Силайчев
Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

Характерной особенностью деятельности инженера-педагога является то, что, помимо видов деятельности, типичных для всех педагогов, в ее структуре имеется производственно-технологическая составляющая.

Состояние подготовки инженеров-педагогов сельскохозяйственного профиля в этом отношении вызывает особую озабоченность. Ее уровень не отвечает современным требованиям к специалисту, которые вытекают прежде всего из содержания производственно-технологической деятельности. К числу таких требований к производственной подготовке инженера-педагога относятся: способность эффективно и качественно разрабатывать и изготавливать некоторые, в том числе оригинальные, средства обучения, а также эксплуатировать, обслуживать и производить мелкий ремонт учебного оборудования /сельскохозяйственной техники, оборудования лабораторий, мастерских и т. д./.

После окончания института инженеры-педагоги сельскохозяйственного профиля показывают слабую подготовленность в

этой области, что обусловлено недостаточной ориентацией учебного процесса подготовки специалистов на освоение производственно-технологической деятельности как компонента целостной инженерно-педагогической деятельности.

Например, содержание программы практического обучения отражает деятельность специалиста только как инженера соответствующего профиля. В частности, содержание технологических производственных практик предусматривает формирование и развитие производственных умений, характерных для инженерно-педагогической деятельности: определение состава и количества машинно-тракторных агрегатов для выполнения определенных сельскохозяйственных работ; расчет количества и периодичности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и т.д. в реальных условиях сельскохозяйственных предприятий. Для такой же интегральной профессии, как инженер-педагог, этого явно недостаточно. Поэтому процесс освоения производственно-технологической деятельности должен иметь прежде всего педагогическую направленность.

Для решения проблемы необходимо с учетом интеграционных процессов в системе подготовки инженеров-педагогов пересмотреть как содержание, структуру, так и методику практической подготовки. В частности, предлагается ввести в систему практического обучения новый вид практики – производственно-педагогическую, в процессе которой формировались бы не только собственно производственные умения, но и педагогические: анализ различных ситуаций, управление учебными коллективами и т.д. Очень важно, что эти умения формируются в реальных условиях будущей деятельности инженера-педагога, поскольку проведение предусматривается на производ-

ственной базе учебных заведений.

В основу же организации всей системы практического обучения должна быть положена интеграция педагогической и производственно-технологической деятельности. Другими словами, содержание и организация практик, обучения в мастерских и лабораторно-практических занятий должны учитывать тот факт, что выпускнику ИИФ предстоит работать не на производстве, а в системе профессионального образования,

В связи с разработкой новых положений, предусматривающих сокращенные сроки обучения на инженерно-педагогическом факультете студентов, уже имеющих рабочие профессии или среднее специальное образование, меняются объем и содержание практического обучения в вузе, и поэтому система должна быть гибкой и варируемой в зависимости от базового уровня подготовки.

Е. А. Макарон, В. М. Нестеренко

Куйбышевский политехнический институт

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ

ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Попытка воспринять природу новых идей с отвлеченных теоретических позиций вне глубокого проникновения в новую сферу деятельности обычно приводит к тому, что новые идеи усваиваются с точки зрения старых, уже сложившихся концепций и представлений. Только практические действия порождают новое видение мира. Исполнитель должен уметь сформировать для себя такую программу самоорганизации, которая была бы до конца адекватной его возможностям и оправданной внешними обстоятельствами. Он должен уметь совмещать и функции исполнителя, и функции руководителя.