В.А.Пьянков
Свердловский инженерно-
педагогический институт

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Возросшие требования к профессиональной деятельности современного рабочего заставляют нас критически подойти к оценке качества подготовки инженерно-педагогических кадров для профессионально-технических училищ. Так, в Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986-1990 годы и на период до 2000 года ставится задача "создать необходимые условия для трудового обучения учащихся и овладения каждым учеником средней школы одной из массовых профессий".

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы обращается особое внимание на формирование личности работника социалистического общества и определяется система социально-педагогических факторов, обеспечивающих осуществление намеченных мероприятий.

Методологической базой и теоретической основой для осуществления на практике качественной профессиональной подготовки инженеров-педагогов является марксистско-ленинское учение о соединении обучения с производительным трудом и о политехническом образовании.

Анализ изменения профессионально-квалификационного состава рабочих и требований к их подготовке для материального производства определяет основные направления подготовки инженерно-педагогических кадров.В нем можно определить следующие основные тенденции:

- резкое увеличение потребности в рабочих, способных управлять новой техникой и эффективно ее использовать;

- повышение роли технологического фактора в подготовке рабочих, умеющих сочетать строгое соблюдение требований технологической дисциплины с творческим выполнением технологических процессов;

- возрастание численности и удельного веса рабочих, занятых ремонтом и обслуживанием машин и оборудования;

- увеличение удельного веса рабочих, охватываемых коллективными формами организации труда;

- повышение роли мобильности рабочих;

- значительное повышение роли трудовой воспитанности рабочих, включающей дисциплинированность, исполнительность, культуру труда, умение экономить и беречь социалистическую общественную собственность, умение работать в коллективе, взаимопомощь в труде, уважение к результатам своего и чужого труда;

- возрастание роли политехнического принципа при подготовке квалифицированных рабочих;

- неравномерность технического прогресса по отдельным отраслям и видам работ, некомплексный характер механизации труда, что тормозит рост производительности труда на отдельных участках производства и приводит к увеличению численности рабочих определенных профессий, не являющихся перспективными.

При общей преемственности с профтехшколой в производственном обучении инженера-педагога имеется, на наш взгляд, существенный недостаток-это механистический перенос системы производственного обучения профтехшколы в систему высше-

го специального инженерно-педагогического образования, и это, несмотря на то, что учебные процессы в инженерно-педагогическом вузе и профессионально-техническом училище представляют собой самостоятельные целостные системы, находящиеся на разных уровнях иерархии, и каждая функционально детерминирована.

Считаю, что производственное обучение оторвано от политехнического принципа обучения, от активного самостоятельного приобретения профессиональных знаний, умений и навыков студентами нашего вуза. Такое положение принижает дисциплину "Производственное обучение", тем самым снижает качество подготовки инженера-педагога.

Анализ производственного обучения в училище и в институте позволяет определить комплекс задач, которые должны быть решены при подготовке специалиста в инженерно-педагогическом вузе, профессиональная деятельность которого в основном сосредоточена в профтехшколе и ОТО предприятий.

Задачи, которые необходимо решать при организации производственного обучения в инженерно-педагогическом вузе:

1. Сформировать у студентов по основной профессии знания, умения и навыки на уровне 4-го разряда и по смежным профессиям знания, умения и навыки на уровне 2-го разряда;

2. Осуществить политехнический принцип обучения;

3. Осуществить принцип индивидуализации обучения;

4. Познакомить студентов с современной техникой, технологией, экономикой и организацией производства и принять непосредственное участие в производительном труде в условиях промышленного предприятия.

Проведенный статистический анализ показал, что студенты первого курса в своем большинстве /45 – 90%, в зависимости от выпускающей кафедры/ не имеют квалификационного рабочего разряда по избранной профессии.

Исходя из того, что производственное обучение в инженерно-педагогическом вузе является компонентом инженерно-педагогического образования, составной частью практической подготовки специалиста и должно способствовать развитию педагогической направленности личности студента, разработана система производственного обучения из 3 этапов, каждый из которых решает свою конкретную задачу и имеет свои формы и методы осуществления.

Первый этап – это этап выравнивания профессиональной подготовки на квалифицированный рабочий разряд по избранной профессии. Студенты первого курса, имеющие разряд по профилю выпускающей кафедры, выполняют пробу для подтверждения своего квалификационного разряда и привлекаются для выполнения сварочных работ на кафедрах и в АХЧ института. Первый этап создает возможность для получения квалификационного разряда и подтвержения разряда по избранной профессии, что является обязательным для будущей профессиональной деятельности инженера-педагога. Кроме этого, выравнивание профессиональной подготовки позволит более оптимально подобрать для студентов места производственных практик и позволит студентам более активно принимать участие в студенческих производственно-педагогических отрядах, характерных для инженерно-педагогического вуза. Вместе с этим на первом этапе для многих студентов /это более 50 %/ органически решается вопрос по освоению второй профессии.

Второй этап - этап повышения профессиональных знаний, умений и навыков по сварочным профессиям, осуществление политехнического принципа обучения - освоение смежных профессий на уровне 2-го квалификационного разряда / для сварочной специализации - это слесарная, электротехническая, токарная подготовки и обучение основам литейного производства /.

Подготовка проводится на учебно-производственных базах профтехучилищ, индустриально-педагогических техникумов или инженерно-педагогических вузов.

Третий этап - этап совершенствования профессионального мастерства, освоения современной техники, технологии и экономики производства на основе производительного труда в условиях учебно-опытного завода, участка или на производстве. Этот этап предусматривает перенос производственного обучения на предприятия, на штатные рабочие места.

Кафедра сварочного производства Свердловского инженерно-педагогического института уже в течении 2 лет осуществляет факультативную подготовку на сварочную профессию своих академических групп /для студентов, не имеющих квалификационного разряда по сварочной специальности/ через систему вечерне-сменных училищ, которая осуществляется в период с октября по май месяц. По окончании факультативной учебы студенты сдают теоретический экзамен и квалификационную пробу на разряд и получают аттестат общесоюзного образца. Это позволяет им активно участвовать в комсомольском отрядном движении - на кафедре второй год действует круглогодичный производственно-педагогический отряд "Арго", работающий на предприятии по изготовлению сварных конструкций.

Кроме этого, студенты в летних строительных отрядах работают сварщиками и во время производственных практик работают на штатных сварочных рабочих местах, активно участвуя в производительном труде. С 1989/90 уч.г. со студентами кафедры намечено провести политехническое обучение - обучение литейному производству и слесарной подготовке.

Разработанная модель системы производственного обучения позволит, по нашему мнению, повысить качество производственной подготовки будущего инженера-педагога.

В.С.Збаровский

ВИПК ИПРпрофтехобразования

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях ускорения научно-технического прогресса существенно повышаются требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих в профтехучилищах, а следовательно, и к уровню педагогической и производственной квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Как показывают наши исследования, уровень квалификации инженерно-педагогических работников профтехучилищ не всегда соответствует современным требованиям. Обусловлено это рядом причин, основными из которых являются: отсутствие базового педагогического образования, низкий квалификационный разряд по профессии, отсутствие системы повышения профессиональной квалификации преподавателей специальных предметов и мастеров профтехучилищ.

По существующему положению о производственной стажировке, мастера повышают свою квалификацию в период практики учащихся группы, т.е. по существу формально. Преподаватели спец-