

А. Гафаров

Наманганский филиал Ташкентского политехнического института

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ТЕХНИКУМОВ И СПТУ СТРАНЫ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Процессы формирования новых типов трудовых отношений предполагают повышение эффективности всех элементов учебно-воспитательного процесса в техникумах и СПТУ, которое в решающей степени зависит от инженерно-педагогических кадров, совершенствования их подготовки и повышения квалификации.

Непрерывным условием роста эффективности подготовки квалифицированных кадров массовых профессий становится создание не прерывно функционирующей системы "производство-СПТУ; техникум-инженерно-педагогический вуз". В данной системе среднее звено выступает в роли всеобъемлющего индикатора качества подготовки специалистов в двух сферах сразу - производства и образования.

Для успешного формирования личности инженера-педагога особое значение приобретает изучение, обобщение и умелое использование передового опыта, накопленного в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях, при организации учебно-воспитательного процесса в инженерно-педагогических вузах.

В инженерно-педагогическом образовании еще не сложилась достаточно продуманная система изучения и использования этого передового опыта, потому представляется целесообразным высказать некоторые соображения по этому поводу.

Во-первых, на базе инженерно-педагогических вузов необходимо предусмотреть создание региональных учебно-научно-методических центров для системы среднего специального и профессиональ-

но-технического образования. На базе этих центров ежегодно проводить научно-практические конференции по обмену периодическим опытом организации учебно-воспитательного процесса в ССУЗах и СПТУ. Обобщенный материал этих конференций целесообразно распространять через специальное печатное издание учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям в виде «кспресс-информации» или методических пособий и разработок.

Во-вторых, введение вопросов практического характера в контрольные работы студентов-заочников, стажеров и слушателей курсов повышения квалификации из числа преподавателей и учебных мастеров техникумов и профтехучилищ по ряду дисциплин психолого-педагогического и общественно-политического циклов. Так, на базе педагогического факультета УСХА в рамках курса "Актуальные проблемы коммунистического строительства" обобщен опыт работы 49 техникумов и СПТУ аграрного профиля по следующим направлениям: профориентация и пути вовлечения контингента СПТУ и техникумов аграрного профиля; роль и место учащихся и выпускников сельхозтехникумов и СПТУ в развитии агропромышленного комплекса; ускорение научно-технического прогресса и участие ССУЗов и СПТУ в технической реконструкции сельскохозяйственного производства; трудовое воспитание учащихся и формы их участия в производительном труде, идейно-политическое воспитание учащихся техникумов и СПТУ аграрного профиля; интернациональное и патристическое воспитание учащихся; нравственное воспитание и борьба с негативными явлениями в коллективах средних специальных и профессионально-технических учебных заведений; развитие самоуправления учащихся и т.п. На основе полученных и обобщенных материалов в 1988 г. проведена конференция с привлечением студентов стационара, которая, по отзывам участ-

ников, дала много материала для обогащения деятельности инженеров-педагогов самых различных специальностей. На основе полученного материала, который мы дополнили данными по среднеазиатскому региону, а также обогатили рядом новых разделов, в частности по экологическому воспитанию, готовится учебное пособие для инженерно-педагогических вузов.

В-третьих, качественному улучшению связи профессионально-технических и инженерно-педагогических учебных заведений должно способствовать более активное привлечение к проведению занятий в вузах наиболее опытных педагогов, работающих в техникумах и СПТУ. Достаточно вспомнить, что в УССР среди инженерно-педагогических работников 8 Героев Советского Союза, 15 Героев Социалистического Труда, 219 заслуженных работников профтехобразования и 60 заслуженных учителей Украинской ССР. Немало таких людей и в Узбекистане, как впрочем и в любом регионе нашей страны. Нужно только, чтобы такое привлечение не носило кампанейского характера, а было поставлено на постоянную договорную основу.

В-четвертых, в существенной корректировке нуждается и система прохождения практики будущими инженерами-педагогами. Здесь инженерно-педагогическим вузам необходимо заключать договоры с такими техникумами, профессионально-техническими училищами, в которых студенты не только выполняли "практический минимум", но и смогли бы обогатиться по-настоящему передовым опытом работы в коллективах преподавателей и учащихся. Разумеется, в ряде вузов и регионов работа поставлена именно так, но она должна стать правилом, а не исключением.

В-пятых, будущие инженеры-педагоги не сразу сталкиваются с объектом своей предстоящей деятельности, да и сами по себе они не в состоянии с достаточной степенью обобщенности пред-

ставить круг интересов, потребностей и ориентаций учащихся. В результате несоответствия своих представлений с реальностью, определенная часть выпускников инженерно-педагогических вузов "отсеивается", едва приступив к работе. Дабы избежать этого, необходимо выработать единую, общеприемлемую систему социологического зондирования учащихся ССУЗов и СИТУ. Результаты исследований необходимо затем широко использовать в учебном процессе в инженерно-педагогических вузах.

Таковы некоторые аспекты использования производного опыта техникумов и СИТУ в подготовке инженеров-педагогов.

А. Акбар

Наманганский филиал Ташкентского
политехнического института

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
МАСТЕРА - ВАЖНЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Успех обучения и воспитания студентов инженерно-педагогического вуза, формирование основ их предстоящей деятельности зависят не только от организации учебно-воспитательного процесса, но и от опыта, профессионального мастерства, идейно-политической зрелости всего профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала вуза.

В период перестройки учебно-воспитательного процесса в инженерно-педагогических вузах в значительной степени возрастает роль и ответственность мастеров производственного обучения в становлении личности будущего инженера-педагога.

К сожалению, существует мнение, что мастер производственного обучения, или, учебный мастер, представляет собой учителя,