

Свердловский инженерно-педагогический институт
ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Производственное обучение (ПО) представляет, может быть, самую специфическую составляющую инженерно-педагогического образования, находящуюся в стадии формирования как содержательных, так и организационных элементов. Предлагается (на основе опыта ПО в Свердловском инженерно-педагогическом институте) выделить следующие проблемы, решение которых представляет достаточную сложность:

1. Распределение ресурсов, расходуемых на обучение инженерно-педагогическом вузе, между тремя видами подготовки: инженерной, педагогической и производственной. Внутри этой проблемы - проблема интеграции видов подготовки, но прежде чем объединяться, надо разделиться.

2. Исходная довузовская подготовка студентов, определяемая как уровень производственной обученности (количественно определяемый разрядом, присвоенным абитуриенту) и степенью совпадения полученной специальности со специальностью подготовки в вузе. Проблематичны и методы влияния вуза на эту подготовку до начала приема.

3. Специализация ПО в вузе. Проблема обусловлена более широким диапазоном производственных технологий, для которых выпускники выступают в роли мастеров производственного обучения, чем диапазон инженерной подготовки. Диапазон ПО в вузе ограничивается и материально-техническими возможностями вуза.

4. Кадровый состав преподавателей ПО в вузе. К сожалению, часть "традиционных" вузовских преподавателей участие в ПО рассматривают как нежелательное, принудительное.

5. Производительный труд как инструмент интеграции многих сторон учебно-воспитательного процесса.

6. Недостаточный уровень фиксации результатов ПО (в учебных планах высший уровень контрольных точек - зачет).

В докладе подробно рассматриваются перечисленные проблемы и предлагаемые решения, которые ниже даются в конспективном изложении:

А. ПО следует рассматривать как инструмент интеграции составляющих инженерно-педагогического образования. Такая интеграция не только повысит общее качество подготовки, но и позволит расширить число заказчиков на выпускников наших вузов.

Б. Создание при вузе (или совместно с производственными предприятиями) самостоятельного производства как средства производительного труда, сочетающего учебные и производственные задачи.

В. Использование в качестве объекта производительного труда сложной учебной техники, создаваемой в результате совместной научной деятельности преподавателей и студентов. Введение категории дипломных проектов (как правило групповых), посвященных комплексной разработке объектов производительного труда, включает разработку как технологии изготовления таких объектов, так и технологии учебного процесса на базе выполненной разработки. Обе технологии предъявляются с результатами практической реализации.

Г. Введение госэкзамена по производственному обучению.