

рупненные – при изучении технологии конструирования радиоэлектронной аппаратуры.

Деятельность обучаемого, проходящая за рамками аудиторной работы, практически полностью регулируется им самим и частично – методическими материалами для самостоятельной работы. Существенное увеличение доли самостоятельной работы над материалом для студентов старших курсов предполагает меры по активному развитию навыков самоорганизации на младших курсах. Важным вопросом интенсификации образования является разработка таких пособий, использование которых позволяет фиксировать на них большую часть внеаудиторной работы студента.

**Е. П. Шалина, И. Л. Щеклеина**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

В современной методической литературе недостаточно внимания уделяется такой форме занятий, как самостоятельная работа под руководством преподавателя. Это объясняется тем, что в учебных планах многих специальностей удельный вес таких занятий сравнительно небольшой. Бытует ошибочное мнение, что самостоятельная работа под руководством преподавателя не представляет сложности, как для руководителя занятия, так и для студентов.

Однако только качественная подготовка таких занятий позволяет достичь поставленной цели.

Опыт работы со студентами специализаций кафедры электрооборудования и автоматизации промышленных предприятий РГППУ показывает, что студенты, приступив к изучению дисциплин кафедры, имеют слабые навыки самостоятельного изучения материала учебников и пособий, технических описаний и инструкций по эксплуатации электротехнического оборудования. Они плохо ориентируются в библиотечном фонде университета, не желают использовать возможные доступы к нужной информации. Зачастую студенты не понимают смысл и значимость самостоятельной работы.

С целью активизации познавательной деятельности студентов преподаватели кафедры избрали следующий путь.

Поскольку при подготовке высококвалифицированных специалистов необходимо учитывать энергосберегающие аспекты обучения, на кафедре

отслеживается информация по энергосбережению, поступающая не только из России, но и стран ближнего и дальнего зарубежья. На кафедре создан уникальный каталог современной коммутационной аппаратуры и измерительных трансформаторов, специализированных журналов по энергосбережению. Студенты кафедры посещают выставки по энергосбережению, проводимые в Екатеринбурге, где знакомятся с новейшими технологиями, продукцией предприятий электротехнической отрасли.

Вопросы энергосбережения отражаются в каждой из дисциплин кафедры, более того, в учебный план кафедры введены специальные курсы, такие как «Электроснабжение и электросбережение на предприятии» и «Менеджмент в профессиональном образовании по энергоэффективности».

При этом учитывается, что энергетический менеджмент – управленческий процесс, предполагающий последовательное выполнение, цикличность и координацию планирования, создания адекватных структур управления, механизмов стимулирования и контроля над рациональным расходованием топливно-энергетических ресурсов, осуществление которого обеспечивает условия и способы достижения уменьшения энергозатрат на предприятии с целью повышения уровня конкурентоспособности производимых товаров и услуг.

Главной задачей, которую ставит руководитель самостоятельной работы, является поиск энергосберегающих решений. Постановка такой задачи позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, расширить способность самостоятельно изучать теоретические положения, осваивать новые образцы высокотехнологичного промышленного оборудования с целью нахождения путей по энергосбережению.

На кафедре проводятся технические и методические семинары, на которых студенты делятся знаниями с сокурсниками, полученными ими в результате самостоятельной работы под руководством преподавателей.

**Т. В. Шестакова**

## **ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

В образовательную систему России в дополнение к очной и заочной формам обучения вошел новый вид образования – дистанционный, обеспечивающий непрерывность образования.