

отслеживается информация по энергосбережению, поступающая не только из России, но и стран ближнего и дальнего зарубежья. На кафедре создан уникальный каталог современной коммутационной аппаратуры и измерительных трансформаторов, специализированных журналов по энергосбережению. Студенты кафедры посещают выставки по энергосбережению, проводимые в Екатеринбурге, где знакомятся с новейшими технологиями, продукцией предприятий электротехнической отрасли.

Вопросы энергосбережения отражаются в каждой из дисциплин кафедры, более того, в учебный план кафедры введены специальные курсы, такие как «Электроснабжение и электросбережение на предприятии» и «Менеджмент в профессиональном образовании по энергоэффективности».

При этом учитывается, что энергетический менеджмент – управленческий процесс, предполагающий последовательное выполнение, цикличность и координацию планирования, создания адекватных структур управления, механизмов стимулирования и контроля над рациональным расходованием топливно-энергетических ресурсов, осуществление которого обеспечивает условия и способы достижения уменьшения энергозатрат на предприятии с целью повышения уровня конкурентоспособности производимых товаров и услуг.

Главной задачей, которую ставит руководитель самостоятельной работы, является поиск энергосберегающих решений. Постановка такой задачи позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, расширить способность самостоятельно изучать теоретические положения, осваивать новые образцы высокотехнологичного промышленного оборудования с целью нахождения путей по энергосбережению.

На кафедре проводятся технические и методические семинары, на которых студенты делятся знаниями с сокурсниками, полученными ими в результате самостоятельной работы под руководством преподавателей.

Т. В. Шестакова

ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В образовательную систему России в дополнение к очной и заочной формам обучения вошел новый вид образования – дистанционный, обеспечивающий непрерывность образования.

В настоящее время у исследователей не сложилось единого подхода к трактовке понятия «дистанционное обучение». Анализируя различные подходы к рассмотрению этого понятия, можно выделить его основные черты:

- преобладает самостоятельная работа студентов;
- отсутствует постоянный контакт студентов и преподавателей «лицом к лицу»;
- общение со студентами осуществляется через телекоммуникационные сети;
- учебно-методический комплекс представляет собой сложное сочетание различных средств обучения (текст, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы);

При введении дистанционного обучения в систему высшего образования стала актуальной проблема поиска новых педагогических технологий.

Среди современных педагогических технологий особое место занимает модульная технология обучения (МТО). МТО принадлежит новому поколению гибких технологий профессионального образования и позволяет максимально обеспечить самостоятельную работу студентов на основе профессиональной мотивации. Учебно-методический комплекс представляет собой модульную программу, состоящую из отдельных модулей, каждый из которых имеет набор учебных элементов. Однако теоретические и методические основы их применения в дистанционном обучении практически не проработаны.

В частности, актуальна проблема разработки и проведения лабораторного практикума в системе дистанционного обучения с помощью модульной технологии обучения.

Частично лабораторные работы студент может выполнять на компьютере, если компьютер является средством обучения. Но не по всем предметам лабораторный практикум может быть выполнен средствами вычислительной техники. Это особенно важно для технических вузов и специальностей, имеющих инженерную составляющую.

В настоящее время мировой опыт предлагает несколько вариантов решения этой задачи:

- выполнение лабораторных работ в филиале вуза, с выездом преподавателя или студентов;
- выполнение лабораторных работ по месту работы студентов.

Однако не каждый студент имеет возможность выехать в филиал для выполнения лабораторных работ, а также не все по месту работы имеют необходимое оборудование.

На наш взгляд, учитывая потенциал современных информационных технологий, проведение лабораторных работ становится возможным при использовании мультимедийных программ.

Задания и материалы для проведения лабораторных работ состоят из совокупности обучающих модулей, содержащих необходимые теоретические положения и руководства к действиям студентов, а лабораторный эксперимент, заменяющий натуральный, моделируется в мультимедийных программах.

Таким образом, все студенты смогут выполнить лабораторный практикум по дисциплинам, находясь у себя дома.