

Решение данной задачи возможно через создание особых организационно-педагогических условий.

Организационные условия в настоящее время каждое образовательное учреждение может создать, ориентируясь только на свою предприимчивость. Под ними подразумевается изменение организационной структуры учреждения, развитие новых форм управления, расширение функций отдельных служб. В Белоярском политехническом колледже создана служба организационно-методического и научного обеспечения, основная цель которой создание целостной системы научно-методического обеспечения. Она имеет модульную структуру и состоит из семи модулей: 1 – научно-методическая работа; 2 – повышение квалификации; 3 – лицензирование, аттестация, аккредитация; 4 – педагогическая экспертиза; 5 – лаборатория проектных разработок; 6 – редакционно-издательский отдел.

В настоящее время преподавателя необходимо рассматривать не только как контролера, «оценщика», а, прежде всего, как консультанта, помощника студента. Невозможно при 30-и аудиторной группе обратить внимание на личность студента, пользуясь старыми методами и технологиями, поэтому следует выбирать именно те технологии и средства, которые дадут возможность преподавателю использовать свой профессионализм для формирования личности студента.

Наряду с использованием в учебном процессе компьютерных и коммуникативных технологий следует приобщать студентов к опытно-исследовательской деятельности. Усвоение студентами содержания образования должно происходить только через собственный опыт. Для этого необходимо, чтобы преподавательский состав постоянно находился в курсе новейших научных достижений и перспективных технологий, активно участвовал в развитии отечественной науки, повышал свою квалификацию, обучаясь на факультетах повышения квалификации, через соискательство ученых степеней.

И. В. Коршунова, К. И. Радченко

СТИМУЛИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для обновления структуры высшего профессионального образования, его адаптации к потребностям общества и экономики необходимо создать механизм эффективной трансляции потребностей семей, предприятий и государства.

Центральным элементом высшего профессионального образования, начиная с 2003 г. выступает рыночный спрос со стороны семей с учетом государственных именных финансовых обязательств. Складывающийся на такой основе рынок профессионального образования будет служить несравненно более эффективным механизмом обновления его структуры и повышения качества, чем существующая система инерционного «государственного заказа».

Наряду с этим, усиливает свою роль механизм реализации государственных приоритетов в профессиональном образовании. Его роль – формирование «кадрового запаса» для развития перспективных рынков и технологий, подготовка кадров для тех отраслей, которые еще не начали предъявлять широкого платежеспособного спроса на выпускников. Должен быть создан особый стипендиальный фонд для дополнительного финансирования обучения тех студентов, которые выберут направления и специальности, приоритетные для государства. Его размеры должны обеспечивать не только стимулы для студентов, но и материальные потребности подготовки по «капиталоемким» естественнонаучным и инженерным направлениям и специальностям. Для ведущих инженерных вузов и естественных факультетов классических университетов софинансирование из этого фонда может составить до 40% всех средств, поступающих от студентов.

Создание университетских комплексов как нового типа учебных заведений предусматривает различные формы интеграции разнопрофильных учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного профессионального образования; формирование ассоциаций и консорциумов, включающих в себя не только учебные заведения, но и научно-исследовательские институты, базовые предприятия и организации. В рамках комплексов нужно разрабатывать сопряженные образовательные программы разных уровней профессионального образования с целью обеспечения повышения качества подготовки и сокращения образовательной траектории.

Возможно использование 3-х моделей взаимодействия учебных заведений:

- создание учебного комплекса как образовательной ассоциативной структуры (не имеющей статуса юридического лица), в котором университет играет роль центра методического обеспечения образовательных учреждений различных уровней, повышения квалификации преподавателей в регионе, формирует развитую образовательную среду, ведет целевую подготовку кадров для производственной и социальной сферы регио-

на, при этом все учреждения, входящие в состав округа, сохраняют юридическую самостоятельность;

- формирование комплекса как юридического лица в форме объединения образовательных, научных, производственных и других структур различных форм собственности, сохраняющих статус юридического лица;

- создание комплекса как единого юридического лица – автономного учебного заведения, в котором объединены подразделения, реализующие образовательные программы различных уровней (лицеи, гимназии, колледжи, институты, учреждения дополнительного профессионального образования, научно-исследовательские институты, производственные и другие подразделения, объекты социальной сферы).

Функционирование университетских комплексов должно обеспечить:

- обеспечение качества преподавания в колледжах и профессиональных училищах (преподаватели колледжа и училища становятся членами вузовских кафедр, у них появляется круг профессионального общения, создаются перспективы профессионального роста);

- повышение социального статуса и социальной мобильности студентов и преподавателей колледжей и техникумов;

- повышение гибкости структуры профессионального образования возможность быстрой адаптации к изменениям рынка труда;

- рост эффективности использования материальных и кадровых ресурсов.

О. С. Краевская, Е. Н. Темникова

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Малый энциклопедический словарь Брокгауза–Ефрона объясняет, что благотворительность «выражается в материальной помощи нуждающимся, лечении бедных больных, воспитании сирот и бесприютных детей и призрении дряхлых, увечных и неспособных к труду».

В благотворительности ощутимы философские предпосылки. Проходя путь от сопереживания к состраданию, она становится затем прагматичной и рациональной помощью и поддержкой. Сегодня можно услышать, что благотворительность называют инвестициями в общественное благо. Но заметим, что благотворительность – это, все-таки, деятельность