

ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам воспитания «трудных» подростков, на одно из первых мест ставится проблема агрессивности.

Многие отечественные и зарубежные исследователи в подростковой агрессии выделяют следующие особенности: высокая аффективная заряженность поведенческих реакций; импульсивный характер реагирования в ситуации затруднения; недифференцированная направленность реагирования. При этом агрессивные действия выступают: в качестве достижения цели; как способ психологической разрядки; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Особой темой в психологии является изучение агрессивного поведения делинквентных подростков в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Исследования показывают, что в таких учреждениях часто возникает, так называемая, «субкультура насилия», которая способствует генерализации агрессии.

Ниже представлены результаты исследования, целью которого являлось установление проявления агрессивного поведения делинквентных подростков при поступлении в специальное учреждение.

Объектом исследования были 38 воспитанников Рефтинского специального образовательного учреждения в возрасте от 13 до 16 лет. Из них 31 мальчик и 7 девочек, направленных по решению суда за кражи, бродяжничество, убийство, нанесение телесных повреждений человеку, разбой, развратные действия сексуального характера, употребление спиртных напитков, токсикоманию и др.

Выбор методов исследования определялся необходимостью выявления, как наблюдаемых категорий агрессивного проявления, так и мотивационных аспектов агрессии подростков.

Исследование уровня агрессивности личности проводилось с помощью методики Басса-Дарки. Вероятность реализации агрессивных тенденций в поведении учащихся изучалась при помощи теста «Рука». При помощи Карты наблюдения авторской разработки, на основе фрустрационного теста Розенцвейга изучался доминирующий тип реагирования

подростков в ситуации затруднения. Карта заполнялась независимыми экспертами. В качестве метода исследования формально-динамических свойств индивидуальности учащихся использовался опросник структуры темперамента (ОСТ) В. М. Русалова.

В результате исследования было установлено, что подростки, направленные в образовательное учреждение по решению суда за преступления и правонарушения имеют:

1) низкий уровень индекса агрессивности и высокий – враждебности, т. е. подростки не имеют намерения причинять ущерб другому человеку, однако испытывают недоверчивость, зависть, озлобленность к окружающим;

2) индекс агрессивности «перекрывается» установками социального взаимодействия. Мотивацией этого взаимодействия здесь выступает ожидание эмоционального отклика и принятия его со стороны окружающих;

3) в ситуациях затруднения подростки как бы «застревают» на проблеме и находятся в ней продолжительное время, не осознавая, что ситуация уже давно изменилась;

4) высокую психическую активность, высокую скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности. Между тем, испытывают трудности в подборе форм социального взаимодействия и расширения социальных контактов.

Полученные результаты дают представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях делинквентных подростков, поступающих в специальное учреждение. В настоящее время необходима интенсификация исследований о взаимовлиянии воспитанников в условиях закрытого учреждения, влиянии социальной изоляции на такие категории как «агрессивность» и «враждебность».

А. Г. Мокронос, О. В. Шадрин

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

В ходе модернизации образования государство должно последовательно наращивать его финансовую поддержку до нормативной потребности.

В целях формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования необходимы: