

ментом, внутренне присущим воспитанию, является всегда актуальной задачей. Здесь можно выделить две позиции:

- индивидуалистскую: человек – центр и цель мироздания;
- социалистскую: человек существует и имеет значение как элемент общества, человек – это вклад человека в общество.

Исходя из вышеизложенного уместно рассматривать самовоспитание как необходимый элемент, без которого воспитательная деятельность не обеспечивает становление не только самостоятельной, специфической личности, но и полноценного члена общества. Личность, выступая, как и общество, относительно самостоятельным социальным субъектом, не может в процессе саморазвития не учитывать требования общества. Поведение практически каждого человека строится с учетом этого соображения даже тогда, когда он демонстративно отказывается от помощи со стороны общества. Поэтому в качестве элемента самообразования и самовоспитания существенное значение будет иметь институциональный, системно-деятельностный подход. Правда, существует противоположная точка зрения, согласно которой единственно нормальной для человека является забота лишь о личном интересе. Так, Ф. Ницше писал, что считает «инфицированным» того, кто приписывает безусловную ценность «началу неэгоистичному и враждебному всякому эгоизму». Конечно, не нормально, если личность не стремится развить собственные способности, удовлетворить личные потребности; в то же время, «входя в положение» общества, личность может так ориентировать свою активность, чтобы соблюсти интересы общества и получить максимальное удовлетворение от жизни путем самореализации. И, для того чтобы личность не следовала идеологическим стереотипам прошлого, все большее значение будут приобретать искусство и технологии распределения культуры, искусство быта как сфера потребления материальных и духовных благ.

А. А. Печеркина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ ПОТЕРИ РАБОТЫ

Помощь человеку в преодолении ситуаций, переживаемых в связи с потерей работы, – проблема относительно новая для российского общества.

В тех странах, где безработица является привычным явлением, уже сформировались общественные механизмы, позволяющие сгладить нега-

тивные последствия. В нашей стране разработка системы психологической помощи безработным гражданам находится в начале своего становления.

Под психологическим сопровождением и поддержкой понимается комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психологическая поддержка в данном направлении должна быть направлена на преодоление отрицательных эмоциональных состояний и переформирование мотивационно-потребностной сферы личности. Ее целью будет побуждение личности к проявлению максимальной активности в попытках восстановить занятость и собственное эмоциональное состояние, повысить эффективность этих попыток, сформировать адекватное отношение к реальности, своему профессиональному прошлому и будущему.

При этом очень важно знать особенности переживания ситуации потери работы, ее преодоления, а также эффектов и детерминант, обуславливающих эти процессы.

Проведенный анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме показал, что данное социальное явление изучается по-разному.

Англоязычные авторы указывают в качестве детерминант безработицы социальную обусловленность данного явления. Большое количество исследований данных авторов посвящено изучению влияния безработицы на здоровье (С. Картли, Дж. Фрайер), на поведение (М. Аргайл), на семью (К. Леана, Д. Фельдман).

В немецкоязычной науке до сих пор нет единого мнения о том, что выступает в качестве детерминант безработицы. Неразрешенным противоречием остается выбор между «селекционной» и «каузуальной» гипотезами. Первая из них относит психические особенности, выявляемые у безработных, на счет выборочной стратегии работодателей при увольнении (и в меньшей степени при приеме на работу). Вторая – причинно обуславливает их появление воздействием безработицы.

На основании анализа зарубежных исследований можно сделать вывод о том, что безработица изучается во всем многообразии оказываемых ей эффектов и с использованием различных методологических и методических подходов.

В отечественной науке исследования так разнообразно, к сожалению, не представлены. Связано это с тем, что в России социальное явление «безработица» относительно молодо.

Наибольший охват исследование безработицы получило в рамках социологии. В психологии необходимо обратить внимание на работы А. К. Осницкого и Т. С. Чуйковой, установивших, что ситуация потери работы для большинства людей связана с переживанием кризисных состояний, обусловленных вынужденной деформацией стиля жизни человека, его ценностных ориентаций. А также на исследования И. А. Волошиной и В. А. Гребенникова, занимающихся решением дилеммы: потеря работы – это результат особого психологического склада личности или причина психологических изменений.

Таким образом, для того, чтобы разработать эффективную систему психологической помощи безработным, необходимо сделать однозначный выбор среди имеющихся мнений об эффектах и детерминантах безработицы. Проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет сделать данный выбор в пользу причинной гипотезы и на основании этого проектировать систему психологического сопровождения и помощи безработным гражданам.

М. Погорельская, Л. П. Пачикова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова понятию «принцип» дается следующее определение: принцип – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки и т. д.; убеждение, взгляд на вещи; основная особенность в устройстве чего-нибудь.

В словаре В. Даля принцип трактуется как научное или нравственное начало, основание, правило, основа, от которой не отступают.

В энциклопедическом словаре принцип определяется как мировоззрение, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Рассматривая педагогические принципы в своих исследованиях, В. С. Безрукова и Г. М. Романцев под этим термином подразумевают закономерности педагогического процесса. Таким образом, педагогические принципы – это основные положения, особенности и закономерности в устройстве воспитания и обучения.

К такого рода закономерностям, по мнению и Г. М. Романцева, и В. С. Безруковой, относятся принципы политехнизма, профессиональ-