

ния – пути и способы создания и интерпретации созданных высказываний (анализ текста с позиций риторической деятельности – рефлексия). Открытым остается вопрос о технологиях обучения в неориторической концепции.

Т. Б. Устинова

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА

Реализация на практике инновационного потенциала отдельного педагога оказывается особенно результативной при наличии педагогического коллектива единомышленников, способных к реализации в сфере образования инновационных идей, проектов и технологий. В инновационный потенциал педагога также включается желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

На начальном этапе, используя накопленный инновационный потенциал педагогического коллектива кафедры программирования и вычислительной техники Белоярского политехнического колледжа и отдельных педагогов необходимо:

- разработать и внедрить в практику работы новые учебные планы и программы;
- продолжить работу над созданием новых электронных учебников и электронных пособий, выработать единые требования к их качеству;
- обобщить опыт развивающих технологий обучения и методов активного обучения студентов;
- проводить активную работу в области подготовки и переподготовки молодых педагогических кадров для работы по-новому;
- совершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую достижение новых результатов обучения, соответствующих образовательным государственным стандартам и спрогнозированным требованиям социального закона.

На данном этапе преподавателями кафедры внедрены в практику новые технологии обучения и методы активного обучения студентов: идет развитие и внедрение сетевых технологий, реализация совместных проектов со студентами, работа над развитием мониторинга образовательной

системы колледжа; развитие системы компьютерных курсов, совершенствование методики преподавания математических дисциплин;

Внедряются в учебный процесс активные методы обучения в области информационных дисциплин, развивается система создания интерактивных обучающих пособий; совершенствуются совместные проекты преподавателей и студентов с помощью внедрения в учебный процесс кейс-технологий и мультимедийных проектов.

На следующем этапе необходим переход образовательного учреждения к созданию целостной системы образования, обеспечивающей эффективную реализацию рассмотренных выше методологических принципов программ во всех звеньях. На этом этапе существенно изменится как организации, так и содержание образовательного процесса. Для этого необходимо:

- продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах, в конкретной деятельности;
- выявление и использование своего личного потенциала как системообразующего фактора авторской педагогической системы;
- владеть современными технологиями, функциями: интеллектуально-развивающей, личностно формирующей функциями педагогического анализа, проектирования;
- развивать исследовательский потенциал и активность преподавателя. Таким образом, можно сделать вывод, что научно-методическая деятельность представляет оптимальную возможность для профессионального развития педагога любого образовательного учреждения. Участие педагога в научно-методической деятельности – прекрасная форма его самореализации, развития его творческого потенциала.

Б. П. Черник

РОССИЙСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТАВКИ: ВОЗМОЖНЫЕ РАКУРСЫ

Образовательную выставку как новое явление в современных российских социально-экономических и информационно-коммуникативных условиях можно рассматривать с разных точек зрения: профессиональной, методической, процессуальной, социальной и т. д. [1–5]. Рассмотрение с профессиональной позиции выявляет варианты теоретически возможных моделей выставки, ориентированных на максимальный эффект для