

умение педагога приводить в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности; объективность оценки знаний обучаемых, соединение использования оценки и отметки; эффективность усилий, развивающих личность; эффективность воспитывающих влияний.

Качественные показатели познавательной деятельности обучаемых в ходе проведения занятия складываются из следующих позиций: уровень самостоятельности, самодеятельности на занятиях; отношение к учебному труду; отношение к предмету, педагогу, друг к другу; объективная направленность деятельности обучаемых на образование и развитие своей личности; наличие познавательного интереса; воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока; знание фактического материала и уровень его усвоения.

Таким образом, при оценке качества образовательного процесса, осуществляемой на основе разработанной системы критериев, обеспечивается комплексная оценка образовательного процесса.

А. А. Лепихин

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ГРУППЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Перспективное решение проблемы видится в синтезе научных знаний. Сегодня в процессе образования слабо представлено связующее звено между комплексом естественно-математических, естественно-гуманитарных знаний и практической деятельностью студентов. Таким звеном может стать создание интегрированных групп, в которые будут входить студенты технических и гуманитарных специальностей, так как интеграция является процессом сближения наук и создания неразрывно связанного, целостного взаимодействия. Предполагается, что интегрированная группа будет действовать как фирма в рыночных условиях и останется неизменной на протяжении всей учебы. Используя научные теоретические знания, группа, в рамках заключенных договоров, выдвигает инновационный вариант проекта и проводит комплексный расчет технических показателей и показателей экономической эффективности, выдавая в конечном итоге, готовый экономически обоснованный проект. У группы будут конкуренты в лице аналогичных групп. Их научно-практическая деятельность должна оцениваться рейтинговыми баллами. Организация такой совместной дея-

тельности будет способствовать регуляции межличностных отношений, которые приближают учащихся к условиям естественного жизненного общения. Преимущества занятий данным методом – в плотности такого общения и создания процесса обучения как модели процесса профессиональной деятельности. Руководителям институтов предлагается заключение договоров о творческом сотрудничестве между вузом и заинтересованными промышленными предприятиями и организациями в решении конкретных и реальных текущих задач на основе научных работ. Сотрудничество вузов и предприятий плодотворно скажется на их деятельности. Для вузов будет решена проблема поиска объектов практики, а привлечение студентов к решению практических задач в промышленности будет обеспечивать повышение их ответственности и добросовестности при выполнении реальных работ, сформируются потенциально возможные рабочие места и конкретизируются направления будущей творческой деятельности. Предприятия получают возможность компенсировать сокращение инженерного состава, омолодить его, повысить его потенциал, внедрить информационные технологии и современные технологические достижения. Таким образом, предприятия достигнут выпуска конкурентоспособной продукции, то есть обеспечат рост своей эффективности.

Успешной реализации проекта мешают следующие трудности: отсутствие опыта и соответствующих умений в привлечении на занятиях знаний по различным предметам; недостаточность знаний содержания смежных учебных дисциплин; отсутствие соответствующего материала; слабая координация методической работы преподавателей смежных дисциплин. Преодоление этих трудностей позволит реализовать предлагаемый проект в учебной деятельности вуза.

И. Е. Литвинчук, А. А. Тунева

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА – ПУТЬ К ЕГО САМОРАЗВИТИЮ

Проблема качества образования почти всегда прямо или косвенно, явно или скрыто, связана с развитием студентов в учебно-воспитательном процессе.

Нетрудно заметить, что при одном и том же содержании обучения, учебных планах и программах люди получают разный уровень образования, оказываются по-разному образованными. Это зависит от многих фак-