

ния логических операций в работе уже с готовыми графиками или построенными самостоятельно. Графический метод является одним из методов научного познания и практической деятельности человека. Потребности учебного познания и будущей профессиональной деятельности составляют основу мотива овладения курсантами пожарного училища графическим методом. Действия графического метода учебного познания отвечают целям образовательного процесса, а операции, входящие в состав графического способа, следует формировать в определенных условиях, задаваемых учебно-познавательными задачами и требованиями к уровню сформированности знаний и умений в общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплинах профессиональной подготовки будущего специалиста.

В настоящее время в интеллектуальных системах обучения все большее место занимают компьютерные технологии, среди которых можно выделить компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые задания и обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках, баз данных по различным областям знаний, электронные библиотеки и т. д. Работа в этом направлении активно ведется в образовательных учреждениях профессионального образования. Но пока она осуществляется достаточно разрозненно и не преобразована в единую обучающую систему. Нами также сделана попытка разработки и использования электронных учебных пособий как одного из средств обучения графическим умениям курсантов и системы тестовых заданий по предметам общетехнического и специального блоков дисциплин.

О. Л. Назарова

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Качество управления образовательным учреждением, по нашему мнению, во многом определяется четко выстроенной организационной структурой. В целях повышения эффективности управления может быть осуществлено расширение и дополнение традиционных элементов струк-

туры управления, в том числе, усиление экономической подсистемы, определяющей стратегию развития и планирования; введение новых для учреждений среднего профессионального образования организационных и функциональных структур; укрепление научно-методологической подсистемы, которая призвана определять качественное содержание образовательного процесса.

В основу совершенствования системы управления профессионально-педагогическим колледжем могут быть положены следующие принципы:

а) разделение административных и содержательно обеспечивающих начал в управлении путем наделения всеми управляющими функциями службы организации и контроля профессиональных образовательных программ. Остальные службы планируют и организуют свою деятельность в зависимости от требований и заказов факультетов;

б) создание эффективной системы управления ресурсами (кадры, финансы, площади, оборудование, информация);

в) создание эффективной системы мониторинга качества управления на всех уровнях;

г) обеспечение современной информационной поддержки процесса управления;

д) разработка стратегии долгосрочного развития колледжа.

В управлении профессионально-педагогическим колледжем могут применяться следующие функциональные системы: технологическая, где субъектами управления являются подразделения, организованные по технологиям производства и имеющие постоянные органы управления; матричная, в которой в качестве субъектов управления выступают проектные группы или коллективы, а объекты управления находятся на пересечении производственных технологий и объектов. Субъекты управления могут быть постоянными и временными, и, как правило, не имеют иерархий управления.

Структура управления Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа включает в себя шесть служб: организации и контроля качества реализации основных образовательных программ; научно-методического обеспечения, опытно-конструкторской работы и непрерывного образования; социально-педагогической работы, дополнительных и развивающих образовательных программ; профессионального (производственного) обучения и трудоустройства; финансово-экономической работы, бухгалтерского учета и контроля; административно-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

и социального развития. Данная структура, с одной стороны, имеет типовую организационную основу управления учреждением среднего профессионального образования, с другой – за счет модификации представляет собой инновационную форму, наполненную новым содержанием функционала структурных подразделений. Несомненный интерес представляют инновационные структурные единицы: отдел маркетинга, отдел развития профессиональной карьеры выпускника, отдел независимого контроля и мониторинга качества реализации основных профессиональных образовательных программ.

Данная организационная структура обеспечивает достаточно эффективное управление образовательным учреждением среднего профессионального образования и способствует повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Н. В. Третьякова

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

На основании постановления Правительством РФ от 29 декабря 2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» нами проводятся исследования, связанные с организационными особенностями проведения мониторинга в среднем общеобразовательном учреждении.

Учитывая инновационный на сегодняшний день характер мониторинга и возникающие в связи с этим трудностями, мы считаем целесообразным, возложить эту работу на школьную Службу здоровья, организованную на основании предложенного Министерством образования «Примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся».

Особенностью школьной Службы здоровья является наличие в ней отдельных, специфичных по своим задачам, но взаимосвязанных общей целью подразделений: образовательно-валеологическое, физической культуры, психологическое, медицинское, обработки информации. Такое структурирование позволяет привлечь большее число сотрудников школы к системной здоровьесберегающей деятельности, в рамках которой осуществляется мониторинг.