

Знания, полученные ими из средств массовой информации, социальный опыт могут быть активно задействованы педагогом на уроке. Организовать учебный процесс при этом помогут интерактивные методы.

Умелое сочетание интерактивных методов обучения с классическими позволит получить максимальный педагогический эффект. А интерактивные подходы к обучению могут быть использованы в сочетании с любыми классическими методами, и при желании могут быть применены к любой теме.

**Ю. Ю. Мингалева**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Технология обучения – способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Инновационные образовательные технологии – это прогрессивные педагогические нововведения, которые позволяют целенаправленно проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс с обеспечением эффективных условий и для студента и для преподавателя.

Для того чтобы проектировать новые образовательные технологии, каждому преподавателю необходимо знать традиционные модели обучения, которые в течение нескольких десятилетий апробировались и применялись в образовательной практике.

На современном этапе в практике преподавателей используются различные виды технологий.

Принцип активности в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием применяемой педагогической технологии.

Обучение на основе общения является сущностью технологии коммуникативного обучения иностранному языку.

Язык – средство обучения, идентификации, социализации и приобщения личности к культурным ценностям. Овладение иностранным языком отличается от владения родным:

- способами овладения;
- плотностью информации в общении;
- включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность;
- совокупностью реализуемых функций.

Главными участниками процесса обучения являются педагог и учащийся. Отношения между ними должны быть основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.

В содержании данной технологии есть следующие принципы:

1. Речевая направленность, практическая ориентация занятия. Научить говорить, можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение более подобно реальному общению, тем оно эффективнее.

2. Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Данный принцип предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности.

3. Ситуативность. Принципиально-важным является отбор и организация материала на основе ситуации и проблем общения, которые интересуют учащихся их возраста.

4. Новизна. Она проявляется в различных компонентах занятия. Это – новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т. д.); новизна используемого материала (его информативность); новизна организации занятия (его видов, форм), разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию, оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

5. Личностная ориентация общения. Коммуникативное обучение предполагает учет всех личностных характеристик, только таким путем могут быть созданы условия общения.

6. Коллективное взаимодействие. Такой способ организации процесса способствует активному общению учащихся друг с другом.

7. Моделирование. Объем страноведческих и лингвистических знаний очень велик и не может быть усвоен в рамках курса обучения. Поэтому

необходимо отобрать тот объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка в концентрированном, модельном виде. Содержательную сторону языка должны составлять проблемы, а не темы.

В процессе обучения практически все зависит от упражнений. В упражнении отражается вся концепция обучения. При коммуникативном обучении все упражнения должны быть по характеру речевыми, т. е. упражнениями в общении. Можно выделить два вида упражнений: условно-речевые и речевые.

Условно-речевые упражнения – это упражнения, которые специально организованы для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц.

Речевые упражнения – пересказ текста своими словами, описание картины, лиц, предметов, комментирование.

Материал курса английского языка на всех этапах усвоения программы имеет ярко выраженную коммуникативную направленность.

Программа построена таким образом, чтобы обучающий процесс был по возможности увлекательным, с долей игрового момента.

Тематика, предложенная программой курса английского языка, должна заинтересовать учащихся каждого возраста.

Традиционные диалоги по всем изучаемым темам позволяют учащимся погрузиться в ситуацию, усвоить все три стороны речевой деятельности (лексическую, грамматическую и фонетическую) сразу.

Новизна содержания, разнообразие видов и приемов речи, применение игровых технологий способствуют произвольному запоминанию и, в результате, лучшему усвоению материала.

**А. В. Мокроусова, Е. Н. Темникова**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИНФАНТИЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Важнейшим фактором успешной социализации детей-инвалидов является их семья. В работе с родственниками такого ребенка необходимо преодолеть устойчивые стереотипы отношения к нему как к существу неполноценному. Между тем, именно в семье ребенок часто чувствует гиперопеку – родители стремятся делать все вместо детей, снижая у них чув-