

ждений ГПС, например, в рамках научно-практических конференций. Однако данные вопросы не рассматриваются в должной мере.

Отсюда вытекает еще одна немаловажная проблема: недостаточный уровень использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин. Как правило, использование средств вычислительной техники осуществляется на занятиях для проведения контрольных мероприятий в виде выполнения тестовых заданий, либо для проведения теоретических занятий, в качестве технических средств обучения для демонстрации слайдов. Для подкрепления данного тезиса приведу ряд факторов: недостаточный уровень информационной подготовки преподавателей; недостаточная оснащенность современными средствами вычислительной техники учебного заведения; отсутствие обучающих компьютерных программ по различным направлениям; отсутствие специализации в подготовке инженеров «пожарной безопасности».

Указанные проблем необходимо разрешать уже на этапе подготовки учебных и тематических планов, рабочих программ, реализовывать в учебно-методических материалах с учетом необходимости проведения занятий с использованием новых информационных технологий в течение всего периода обучения и, естественно, решать вопрос об обеспечении современными информационными системами учебного заведения.

**Е. В. Радченко**

## **ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Исследователями (В. В. Чебышева) выделяются две группы трудовых умений и навыков: операционно-технические и трудовые. Операционно-технические навыки тесно связаны со спецификой определенных профессий, имеют узкий характер, требуют высокого развития отдельных профессиональных качеств. К трудовым – относятся навыки выполнения функций планирования, организации труда, контроля и регулирования, устранения неполадок. Значение каждой из групп навыков в психологической структуре деятельности обучаемых неодинаково. Общетрудовые навыки в отличие от операционно-технических имеют гораздо более широкое

значение для развития таких качеств, как активность и самостоятельность мышления, ответственное отношение к труду, критичность и др.

Анализируя деятельность мастеров производственного обучения сварщиков, можно отметить следующие структурные элементы: планирование учебного процесса, организация рабочего места; ознакомление с технической документацией; внешний осмотр заготовки; планирование трудового и технологического процессов; наладка и настройка сварочного оборудования; осуществление технологических операций; контроль размеров и чистоты сварного шва; выявление дефектов; анализ качества готового изделия.

Трудовые операции, составляющие собственно трудовой процесс при сварке детали, можно подразделить на три группы: операции, принципиально не отличающиеся по содержанию (идентичные); операции, содержащие общие компоненты деятельности; разнородные операции. Первые две группы операций образуют, так называемые, вспомогательные части трудового процесса, а третья, наиболее специфическая группа, включает основные (технологические) операции.

Вспомогательные операции при сварочных работах, наряду с планированием и организацией рабочего места, все более приобретают значение трудовых навыков и умений.

Отличительной чертой группы идентичных операций является то, что их содержание в незначительной степени зависит от технологических особенностей того или иного вида сварки. Например, студент, который освоил одну сварочную операцию, сможет легко овладеть другими сварочными операциями.

При организации рабочего места сварщика студентам приходится соблюдать единые правила (поддержание чистоты рабочего места, расположение предметов в зависимости от естественных движений работающего, требования техники безопасности и др.).

Операции по внешнему осмотру заготовки, контролю размеров сварного шва, анализу качества изделия являются идентичными для всех видов сварки. Студенты в своих действиях при их выполнении опираются на общие для всех видов сварки понятия: о геометрических размерах сварочного шва, чистоте поверхностей, используют одни и те же контрольно-измерительные инструменты и технику измерений.

Во вторую группу объединены операции, которые имеют общие компоненты, характерные для всех видов сварки. К ним относятся: ознакомление с технической документацией; планирование трудового и техноло-

гического процессов и процесса обучения; выбор приспособлений, инструментов.

При ознакомлении с технической документацией студентам приходится работать с чертежом готовой детали и технологической картой, используемой в учебных целях. По чертежу готовой детали студент может определить технические требования, предъявляемые к сварной детали. Однако чтение технологической карты требует знания конкретной технологии. При планировании трудового процесса можно выделить общие моменты, имеющие место при сварке различных изделий: определение последовательности подключения оборудования сварочного поста, устранение причин неисправности и т. д. Но есть ряд элементов (выбор электрода, выбор силы тока), планирование которых связано с конкретной технологией и относится непосредственно к планированию технологического процесса.

Наконец, в состав третьей группы входят основные (технологические) операции, которые и определяют тот или иной вид сварки. Особенности содержания основных операций уже рассматривались.

Таким образом, ведущим принципом формирования у студентов трудовых умений и навыков при обучении сварщиков – мастеров производственного обучения и использования «явления переноса», должна быть опора на вспомогательные элементы трудового процесса.

**И. В. Рублева**

## **ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА**

В теории педагогики и практике школьного и вузовского образования сложилось так, что ни школьников, ни студентов не учат специальной речевой деятельности. Под специальной речевой деятельностью мы понимаем профессиональную речевую деятельность. А использование языковых средств в «речетворчестве» педагога способствует повышению личностной и профессиональной культуры.

Особенно важно умение чувствовать слово тем, чья речь сознательно или бессознательно усваивается и служит образцом. В первую очередь это касается педагогов, чья речь является главным орудием в их профессиональной деятельности. Одним из важных качеств педагога принято счи-