

гического процессов и процесса обучения; выбор приспособлений, инструментов.

При ознакомлении с технической документацией студентам приходится работать с чертежом готовой детали и технологической картой, используемой в учебных целях. По чертежу готовой детали студент может определить технические требования, предъявляемые к сварной детали. Однако чтение технологической карты требует знания конкретной технологии. При планировании трудового процесса можно выделить общие моменты, имеющие место при сварке различных изделий: определение последовательности подключения оборудования сварочного поста, устранение причин неисправности и т. д. Но есть ряд элементов (выбор электрода, выбор силы тока), планирование которых связано с конкретной технологией и относится непосредственно к планированию технологического процесса.

Наконец, в состав третьей группы входят основные (технологические) операции, которые и определяют тот или иной вид сварки. Особенности содержания основных операций уже рассматривались.

Таким образом, ведущим принципом формирования у студентов трудовых умений и навыков при обучении сварщиков – мастеров производственного обучения и использования «явления переноса», должна быть опора на вспомогательные элементы трудового процесса.

И. В. Рублева

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА

В теории педагогики и практике школьного и вузовского образования сложилось так, что ни школьников, ни студентов не учат специальной речевой деятельности. Под специальной речевой деятельностью мы понимаем профессиональную речевую деятельность. А использование языковых средств в «речетворчестве» педагога способствует повышению личностной и профессиональной культуры.

Особенно важно умение чувствовать слово тем, чья речь сознательно или бессознательно усваивается и служит образцом. В первую очередь это касается педагогов, чья речь является главным орудием в их профессиональной деятельности. Одним из важных качеств педагога принято счи-

тать «четкость мысли и ясность речи» (К. М. Левитан). Поэтому формирование грамотной, профессионально точной, педагогически воздействующей речи у студентов педагогического вуза является насущной потребностью. Под речевым воздействием мы подразумеваем преднамеренную перестройку «смысловой сферы личности» (А. А. Леонтьев). Более того, профессиональная педагогическая речь является одним из элементов педагогической деонтологии – науки о профессиональном поведении педагога.

Как один из способов развития педагогического общения, можно использовать на практических и семинарских занятиях анализ литературного произведения, как элемент, позволяющий внести разнообразие в восприятие педагогической действительности.

Педагогический анализ произведения позволяет развить в студенте профессиональные качества: навык диалогового общения, выстраивания беседы. Такой подход к формированию профессионально-значимых качеств позволяет студенту ответить на вопрос: каким образом действуют элементы всей педагогической системы? Художественный текст нами рассматривается с точки зрения профессионального восприятия. Целостность педагогического процесса и недостатки какого-либо элемента этой системы при таком подходе становятся наглядны и очевидны. Текст, предлагаемый студенту для анализа, должен быть ему знаком и освоен им. При работе студента с художественным текстом решаются следующие задачи: привлечение внимания к тексту, оптимизация его восприятия и принятие его содержания.

Анализируя работу учащихся, можно сделать выводы: студенты слабо раскрывают семантику текста; язык, как полифункциональная система, не работает; преобладание стереотипного, либо безличного восприятия в номинации главного героя; работа с текстом подвержена редукции (упрощению).

Для преодоления этих затруднений необходимо:

- выработать общую схему анализа текста для выявления и преодоления трудностей педагогического общения;
- сформировать представление у студента педагогического вуза о том, что в языке можно жить и творить, и грамотный педагог должен уметь создавать свою речь и совершенствовать ее;
- разработать систему практических действий по овладению профессиональной педагогической речью как реальной деятельностью общения.

Реализация этих аспектов потенциально несет в себе и воспитательные возможности развития студентов, позволяет не только овладеть

профессиональной педагогической деятельностью воспитательного взаимодействия с учащимися, но и акцентировать внимание на вопросах самовоспитания и совершенствования своих профессионально-необходимых качеств.

Н. Л. Синева

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ) – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИИ

Активность – отличительное свойство любых живых существ. Так и ребенок является по своей природе активным существом, находящимся в постоянном поиске чего-то нового и полезного. Однако активность бывает разная: низшая, которую проявляет только что родившийся ребенок, и высшая, т. е. сама мыслительная деятельность человека.

Активность человека стимулируют потребности (физиологические и духовные, которые развиваются в труде и в процессе деятельности) и интересы (сознательная направленность человека к удовлетворению потребностей).

Отсюда – первоочередная задача педагога – создание системы, в которой у ученика в процессе творческой деятельности формируется познавательный интерес, развивающий его активность и направленный на рост духовных потребностей.

В 2000 г. ТРИЗ, как отдельная дисциплина, был введен сначала в Профессиональном лицее № 1 Н. Новгорода, а затем и во многих других учебных заведениях профессионального образования. Целью такого новшества стало развитие познавательного интереса учащихся профессиональных училищ и лицеев к освоению профессии. Однако уже скоро стало ясно, что ТРИЗ имеет потенциал предмета, который может служить инструментом, помогающим учащимся овладевать не только знаниями, входящими в программу обучения, но и повышать интерес к процессу познания, выходящему за узкие рамки освоения дисциплин профессионального цикла.

Вот уже 4-й год ТРИЗ изучают несколько поколений учащихся начальных профессиональных учебных заведений, а некоторые уже вышли из училищ, обладая знаниями и умениями по теории изобретательства. Конечно, нельзя однозначно утверждать, что всем учащимся ТРИЗ помогает в дальнейшем учиться или успешно работать. Однако хочется конста-