

Мы считаем, что наиболее типичными и серьезными источниками опасности для юноши (при определенных условиях) могут быть семья, общество сверстников, воспитательные организации. Возможное или реальное столкновение с различными опасностями может породить многочисленные проблемы, часть которых снимается в случае оказания индивидуальной помощи педагогами, занятыми в сфере воспитания.

Для оказания индивидуальной помощи в воспитании мы применяем следующие способы работы: организуем индивидуальные и групповые беседы в целях переориентации индивидуальных и групповых интересов; создаем специальные ситуации в жизнедеятельности воспитательных организаций; работаем со значимыми лицами; проводим ролевые игры; предоставляем рекомендации; ориентируем в чтении специальной литературы; привлекаем специалистов: психологов, психотехников и др.

В ходе данной работы мы пришли к следующему выводу: индивидуальная помощь человеку в воспитании дает положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий:

- во-первых, когда у педагогов имеются установки на необходимость оказания индивидуальной помощи человеку;
- во-вторых, когда эти люди находятся на определенном уровне психолого-педагогической подготовки;
- в-третьих, когда в реальной практике сложился стиль взаимоотношений, при котором такая помощь становится возможной;
- в-четвертых, когда в воспитании используется личный, дифференцированный, возрастной и индивидуальный подходы.

А. Н. Захарова

РОЛЬ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Ценностно-мотивационная сфера оказывает огромное влияние на эмоциональное, познавательное, интеллектуальное развитие личности. Огромный мир идей, мыслей, норм и правил поведения становится достоянием студента только в условиях специально организованного его приобщения. В результате обучения у студента должна быть сформирована определенная система ценностей, которая позволит ему успешно осуществить процессы самоактуализации и самореализации. Естественно, что эта система ценностей не рассматривается как завершенная и оконча-

тельная – она должна явиться определяющим моментом, способствующим саморазвитию личности в течение дальнейшей жизни.

В литературе, как правило, употребляется формулировка «потребностно-мотивационная сфера», но не описана «ценностно-мотивационная сфера». Это связано с тем, что традиционно в качестве устойчивых мотивационных образований рассматриваются потребности. Но мы считаем, что мотивация, в основе которой находятся именно ценности, а не потребности, наиболее адекватна профессиональному развитию личности. Существует один из вариантов понимания психологической природы ценностей, сближающий их с понятиями потребности и мотива, подчеркивая их реальную побудительную силу (Ф. Е. Василюк, Г. Г. Дилигенский, Б. И. Додонов, Ю. М. Жуков, Ю. А. Шерковин, А. Маслоу). Но все же нельзя свести личностные ценности к разновидности или форме проявления потребностей, между ними имеются существенные различия, и, главным образом, по характеру мотивообразующих воздействий. Практически не зависящие от ситуации ценности обеспечивают стабильную мотивацию, определяют более далекие и масштабные цели; в отличие от потребностей, мотивационный процесс, в основе которого лежат ценности, не имеет конечной точки.

Акцент именно на ценностно-мотивационной сфере связан со спецификой профессионально-педагогического образования, в процессе которого происходит формирование личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности; в результате студентом должна быть усвоена совокупность специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств, позволяющих ему успешно работать в сфере профессионального образования. В профессионально-педагогическом образовании личность учащегося, студента, преподавателя выступает в качестве цели и субъекта деятельности. Целью профессионально-педагогического образования является создание условий эффективной подготовки педагогов, способных формировать у обучающихся знания, умения, навыки и социально значимые качества и участвовать в решении социальной проблемы занятости населения в условиях рынка труда и рынка рабочей силы. Профессионально-педагогическое образование направлено, главным образом, на создание условий для наиболее полного раскрытия возможностей и способностей преподавателем и студентом, для постоянного творческого совершенствования.

Ценностно-мотивационная сфера играет большую роль в профессиональном самоопределении. Ее сформированность у специалиста профессионально-педагогического образования задает стабильную мотивацию к развитию, к выполнению своих профессиональных функций, принятию профессиональных норм и правил поведения, обеспечивает профессиональную идентификацию, вливание всех новообразований в структуру личности и их неизменность.

Е. Ю. Кашникова, А. Р. Ишмуратов

ВЛИЯНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТРЕВОЖНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Самообразовательная деятельность – это самостоятельная деятельность личности, направленная на расширение полученных знаний, умений, навыков, творческое усвоение социальной роли с целью адекватного ее осуществления.

Самообразовательная деятельность влияет на мировоззрение и концепции личности, отражающие перспективы развития ее задатков и способностей; осознание ответственности за жизнетворчество; приобщение личности к системе культурных ценностей и выработку своего отношения к ней; культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра; интеллектуальную свободу и саморегуляцию поведения и деятельности; способность к адекватным оценкам и самооценкам, рефлексии.

Самообразовательная деятельность предохраняет личность от возникновения негативных качеств: тревожности, пассивности, неуверенности в своих силах, заниженной самооценки.

Проведенное нами исследование было направлено на выявление взаимосвязи развития способности к самообразовательной деятельности и тревожности личности, под которой понимается склонность человека к частым и интенсивным, легко возникающим переживаниям состояния тревоги, которое на психическом уровне ощущается как напряжение, озлобленность, нервозность, чувство неопределенности и невозможности принять решение.

Предполагалось, что низкий уровень развития способности к самообразовательной деятельности обуславливает личностную тревожность, и,