

и правил, язык – это форма коммуникации людей в специфическом социальном контексте.

Совершенствование речи (как письменной, так и устной) требует определенной направленности личности учащегося и формирования познавательной активности.

При высокой информационной нагрузке студента в процессе обучения в профессионально-педагогическом вузе, безграничности предмета, которым является русский язык и культура речи, и малом количестве часов, отводимых на его изучение, повышается ценность именно профессионально значимой функции языка, речи, а именно коммуникативной. Подготовка будущих специалистов к коммуникативной деятельности связана с обучением их коммуникативным знаниям, навыкам, умениям.

Наиболее значимым в профессиональной деятельности будущего педагога является общение на различных коммуникативных уровнях, что задает требования к содержанию, формам и методам обучающих технологий, выполнение которых способствует повышению эффективности профессионального общения.

Разработка технологии развития педагогической коммуникации как средства общения в сфере профессиональной деятельности будущего преподавателя при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» подчиняется общему алгоритму проектирования любой деятельности. В основу этого алгоритма положено пять компонентов технологии, представляющих ее инвариантный состав: предмет, процесс, продукт, средства, методы. Получается, что технология включена во внешний, предметный, непсихологический план педагогической деятельности, потому что характеризует ее со стороны внешнего результата.

Таким образом, используя специфику общеобразовательного предмета «Русский язык и культура речи», умело применяя технологию, способствующую развитию педагогической коммуникации, можно поднять профессиональную подготовку студентов на качественно иной уровень.

Т. А. Фадеева

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Термин «дистанционное образование» имеет американское происхождение и был использован впервые Университетом штата Висконсин. Следует отметить, что термин «дистанционное образование» пока не ус-

тоялся в русскоязычной педагогической литературе, поэтому можно встретить такие понятия как «дистантное образование», «дистантное обучение».

Практически до конца XX в. этот термин использовался как синоним понятий «заочное обучение», «корреспондентное обучение», «домашнее обучение», «независимое обучение». В настоящее время он приобрел несколько другое значение в связи с внедрением телекоммуникационных технологий. По Международной стандартной классификации образования дистанционное образование относится к формам предоставления образования. При определении данного понятия следует руководствоваться двумя основными подходами к его сущности: дистанционное образование, как корреспондентное (заочное), дистанционное образование на основе телекоммуникационных технологий.

Названные подходы послужили основанием для выделения двух моделей дистанционного образования: британская (европейская) и американская (североамериканская). Первая модель ориентирована на индивидуальное или асинхронное обучение, ее доминантой выступает личная продуктивная деятельность самих обучаемых. Вторая модель предполагает синхронное или групповое обучение, т. е. обмен информацией между преподавателем и учащимся, студентом (группой учащихся, студентов) осуществляется с помощью электронных сетей или других средств телекоммуникационных технологий.

Реализация американской модели дистанционного обучения предполагает общение преподавателя со студентами в режиме реального взаимодействия, а преподаватель при этом выступает центральной фигурой всего образовательного процесса. В то время как британская модель воссоздает школу «в тысячах мест», и в центре оказывается личность обучаемого.

На основе сказанного можно заключить, что дистанционное обучение не следует сводить только лишь к усовершенствованию и реформированию заочного обучения, скорее это – его модернизация. Дистанционное обучение – это обучение, осуществляемое с использованием средств телекоммуникационных технологий, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения (учащиеся, студенты, преподаватели, тьютеры и др.) осуществляют образовательный процесс, сопровождаемый получением определенного образовательного «продукта» и соответствующими приращениями в знаниях и умениях обучаемых.

При дистанционном обучении создаются возможности: организации современного образовательного процесса со всеми его компонентами, ха-

ракторными для учебно-воспитательного процесса; обеспечения активной познавательной деятельности обучаемого; эффективной обратной связи; интерактивности, индивидуализации и дифференциации обучения для каждого, участвующего в данном процессе.

Дистанционное образование – это осуществление образования, открытого и доступного для всех желающих его получить, независимо от места жительства и возраста. Технология дистанционного образования существенным образом отличается от общепринятой технологии обучения, так как, в основном, ориентирована на самостоятельную работу обучающихся, самостоятельное приобретение знаний и умений.

Основной задачей преподавателя в процессе дистанционного обучения является организация учебной деятельности учащихся или студентов, направленной на формирование познавательной самостоятельности.

В качестве технологической основы, способствующей его успешной реализации, выступают современные средства новых информационных технологий и телекоммуникаций. Основой для приобретения знаний и умений выступает учебно-методический комплекс, разработка которого целиком ложится на то учебное заведение, которое осуществляет данную форму обучения. Как показывает практика, большинство учебных заведений в России не готовы к осуществлению дистанционного образования. Нам представляется, что это дело ближайшего будущего.

С. В. Федорова, М. М. Шевелев

ПРИМЕНЕНИЕ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В настоящее время существует множество способов, как традиционных, так и высокосовременных, графического отображения реальных конструкций. Использование высоких технологий позволяет упростить, ускорить и свести к минимуму степень погрешности при реализации подобной задачи. Но следует понимать, что системы автоматизированного проектирования, такие как *AutoCad* или *SolidWorks* не могут обеспечить визуальный эффект необходимой степени наглядности, так как обладают относительно невысокими возможностями отображения. Для построения трехмерной модели магнетогидродинамического насоса-дозатора был выбран программный пакет *3D Studio MAX 5 release* компании *Discreet*.