
М. Н. ЗОТЕЕВА

Свердловский инженерно-педагогический институт

О СОДЕРЖАНИИ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Актуальность проблемы формирования организаторской деятельности будущих инженеров-педагогов не требует особых доказательств. Необходимость подготовки молодых рабочих к новым условиям работы, развития у них коллективистских качеств уже в стенах СПТУ является основанием для усиления внимания к вопросам обучения и воспитания студентов инженерно-педагогического вуза как руководителей и организаторов коллективов учебно-производственных групп профтехшколы.

Подтверждением служит анализ трудностей, которые испытывают выпускники и студенты-практиканты Свердловского инженерно-педагогического института. К наиболее часто встречающимся в практике трудностям они относят неумение организовать коллектив для выполнения какого-либо задания, привлечь к этому самих учащихся.

Основной причиной такого положения мы считаем не столько недостаточность практической подготовки студентов в вузе, сколько несоответствие сформированного на сегодня представления о содержании организаторской деятельности современным требованиям к качеству деятельности организатора в СПТУ.

Ввиду того, что проблема профессиографического исследования деятельности инженера-педагога как специалиста нового типа еще не получила должной разработки, вопросы сущности его организаторской деятельности не являлись предметом специального изучения. Исходя из этого мы сочли целесообразным провести теоретический анализ работ по проблеме деятельности организатора в системе управления производством, а также педагогической организаторской деятельности в школе и профтехучилище.

Различные толкования понятия «организация» вызывает и многообразие подходов к рассмотрению проблемы организаторской деятельности. Интерес исследователей к данному вопросу в системе управления производством нашел свое отражение в работах О. А. Дейнеко, Н. И. Курочкина, Н. А. Максимова, И. С. Мангутова, В. Ю. Озира, Л. И. Уманского и других. Отметим, что большинство ученых поддерживает точку зрения о дву-

стороннем понимании организаторской деятельности. С одной стороны, она понимается как основа любой деятельности управления, а с другой — как ее разновидность. Давая определение организаторской деятельности, исследователи по-разному представляют акценты на основных видах работ, выполняемых организатором. Одни выделяют в качестве основы умение выбрать и принять наиболее рациональное решение по организации работы коллектива, сосредоточивая таким образом внимание на этапе, когда заканчивается формирование и начинается исполнение организаторского акта. Другие исследователи во главу угла ставят умение организатора обеспечить наиболее эффективное взаимодействие членов коллектива, направленное на достижение поставленных перед ними целей.

Думается, что данные определения односторонне трактуют понятие организаторской деятельности, неполно раскрывают ее сущность и содержание. В каждом случае речь идет о какой-либо одной функции, выделяемой в ущерб другим. Наиболее удачно, на наш взгляд, содержание труда руководителя производственного коллектива раскрыто в работе О. А. Дейнеко, выделяющего в нем три основных цикла: 1) информационный — работа с информацией; 2) логико-мыслительный — выработка и принятие управленческих решений; 3) организационный — организаторское воздействие на объект управления для реализации решения [1, с. 15]. Исходя из данных циклов легко вычленил умения и навыки, которыми должен обладать организатор.

Более подробно структура организаторской деятельности представлена Л. И. Уманским в виде следующих этапов: усвоение задачи, подбор организуемых, ознакомление их с задачей (принятие коллективного решения), определение материальных средств, временных и пространственных условий, планирование на основе оптимальных данных, распределение обязанностей, инструктаж, внутренняя координация и взаимосвязь, работа с организуемыми, обеспечение внешних связей, учет, контроль, анализ эффективности хода выполнения задания, отчетность, итоговый анализ выполнения задания и оценка деятельности (индивидуальная и коллективная) [2].

Изучение подходов к проблеме организаторской деятельности в системе управления производством позволило нам глубже проникнуть в ее сущность, выделить необходимые направления. Сравнительный анализ их с существующими в педагогической науке точками зрения помог выявить недостаточно изученные стороны педагогической организаторской деятельности.

В современных педагогических исследованиях все чаще делаются попытки определить, как вопросы общей теории и практики организации и управления могут и должны быть отражены в содержании и в процессе подготовки будущего преподавателя. Педагогический процесс рассматривается как изменение состояния социальной системы «педагог — учащийся», являющейся

лишь частью системы управления более высокого порядка — социалистического общества. Следовательно, она должна подчиняться тем же законам и принципам лишь с изменением масштабов управленческой деятельности, методов и средств управления и организации. Исходя из этого положения научное управление педагогическим процессом определяется как готовность педагога «извлечь из состояния педагогического процесса необходимую информацию и построить управляющее воздействие в соответствии с конкретными условиями» [3, с. 9]. Данное определение характеризует организаторскую деятельность педагога, которая, как отмечалось выше, является основным самостоятельным видом деятельности управления. Специфика ее заключается в том, что педагог должен не только сам владеть основными организаторскими умениями и навыками, но и использовать их в педагогических целях для формирования у учащихся коммунистического мировоззрения, общественной активности, творческого мышления, вооружать учащихся навыками организаторской работы, готовить их к успешному выполнению организаторских функций в будущей профессиональной деятельности.

Анализ литературы по вопросам сущности педагогических организаторских умений показал, что они рассматривались в основном в структуре общепедагогических умений и определялись как «сквозные» интегральные умения, являющиеся составными частями основных групп педагогических умений, относились к общетрудовым, направленным на создание оптимальных материальных и дидактических условий для творческого решения стоящих перед учителем педагогических задач. К тому же они рассматривались как основа практически-преобразовательного компонента педагогической деятельности.

Многие исследователи, давая определение педагогическим умениям, выделяли в них как готовность личности быстро находить рациональные приемы решения каждой новой задачи, так и умение эффективно организовать коллективную, индивидуальную деятельность учащихся и свою собственную.

Обращение к данным определениям явилось для нас исходным моментом в теоретической разработке сущности и структуры организаторских умений инженера-педагога. Анализ состояния теории исследуемой проблемы показал, что общепринятое понимание организаторских умений мастера производственного обучения, определяемых как умений в области реализации его конструктивных замыслов в учебно-воспитательном процессе в СПТУ, не отвечает современным требованиям к инженерно-педагогическим работникам.

В соответствии со спецификой организаторской деятельности и учитывая общепринятые определения организаторских умений педагога, мы попытались дать характеристику сущности данных умений применительно к инженерно-педагогическим работникам.

Природа организаторской деятельности имеет двойственный

характер. С одной стороны, она является практической, исполнительской, а с другой — умственной, психологически творческой деятельностью. Специфика ее заключается также и во вторичности ее характера, она существует не ради самой себя, а обеспечивает эффективность выполнения какого-либо вида целевой деятельности. Каждый вид целевой деятельности имеет свои особенности и характеризует определенный возраст, являясь для него ведущим.

Исходя из вышесказанного становится очевидным, что содержание организаторской деятельности и ее компонентов у инженера-педагога должно рассматриваться в зависимости от вида целевой деятельности, им организуемого. Объектом инженерно-педагогического труда являются учащиеся СПТУ. В отличие от школьников у них две взаимосвязанные ведущие деятельности: производительный труд и учение, причем они находятся в единстве друг с другом. Основное назначение учебной деятельности — обеспечение эффективной профессиональной подготовки и общего развития учащихся, главное же назначение производительного труда состоит в формировании и развитии профессиональных способностей и качеств личности будущих рабочих.

Следовательно, сущность организаторской деятельности инженера-педагога можно определить как подготовленность к выполнению системы действий по обеспечению эффективности учебно-трудовой деятельности будущих рабочих с целью подготовки их содержательно и функционально к реализации общественных требований на современном производстве и вне его. Такое определение обусловлено тем, что любая человеческая деятельность «существует не иначе как в форме действия или цепи действий» [4, с. 105].

Данное определение носит аналитический характер и не исключает дополнений или уточнений. Оно является попыткой конкретизации общепринятого понимания сущности организаторских умений применительно к инженеру-педагогу как специалисту с широким педагогическим профилем с учетом современных требований к организатору.

Для понимания содержания организаторских умений инженера-педагога, равно как и для разработки вопросов их формирования, важно определить номенклатуру и дать характеристику этих умений.

Авторы, рассматривающие проблему педагогических организаторских умений, выделяют разное количество — от 7 до 32 умений и группируют их в соответствии с различными критериями.

В. П. Бедерханова выделяет умения, исходя из этапов организации коллективной деятельности учащихся: связанные с прогнозированием в реальной педагогической ситуации, с разработкой системы действий (организационное планирование),

с реализацией разработанной системы действий, с анализом и оценкой выполненной деятельности [5, с. 87].

В основу классификации А. Р. Аубакировой положен определенный алгоритм организаторской деятельности, заключающийся в последовательном чередовании ее этапов: подготовительного, выполнения работы и подведения итогов. Согласно ему автор выделяет основные организаторские умения и действия, входящие в их состав [6, с. 42].

При всей значимости данных подходов для нашего исследования, следует заметить, что, несмотря на определенные различия, классификация организаторских умений во всех этих исследованиях проводится с аналогичных или близких позиций и носит несколько односторонний характер. В ее основу кладется лишь операциональный фактор, отражающий последовательность чередования этапов организаторского цикла, часто группируются неоднородные умения без вычленения какого-либо структурнообразующего фактора.

Наиболее приемлемой ориентацией для разработки структуры организаторских умений инженера-педагога, на наш взгляд, является многоуровневая модель управленческих функций, разработанная группой исследователей под руководством Р. Х. Шакурова. С учетом выявленного им противоречия между объективным содержанием управленческих функций в современном трудовом коллективе и их традиционными теоретическими моделями, представляющими функции лишь как поэтапно выполняемые операции, автор предлагает на основе системно-структурного подхода рассматривать управленческий процесс в виде многоуровневой модели функций управления.

В зависимости от задач, решаемых в управленческой деятельности на уровне потребностей общества, членов управляемой группы, организации деятельности коллектива и субъекта управления, выделяются и управленческие функции. Они подразделяются на целевые, отражающие потребности общества в целом; социально-психологические, направленные на организацию, целевую ориентацию, активизацию, совершенствование деятельности и сплочение коллектива, развитие в нем самоуправления; оперативные, характеризующие последовательность выполнения этапов управленческого цикла [7, с. 43].

Эта модель дала возможность рассмотреть организаторскую деятельность с новых позиций, в виде сложного процесса решения иерархически организованной многоуровневой системы задач: целевых, социально-психологических, оперативных. Она позволила подвести единую теоретическую базу к структурированию как оперативных, отражающих операциональную, так и социально-психологических задач, раскрывающих целевую сторону организаторской деятельности.

С учетом данной модели мы разработали структуру организаторских умений мастера производственного обучения.

Социально-психологические умения: 1. Формировать коллектив и развивать коллективистские отношения у учащихся СПТУ; 2. Формировать актив и способствовать его развитию; 3. Развивать самоуправление учащихся и вооружать их приемами выполнения организаторской деятельности; 4. Координировать, корректировать и регулировать действия и отношения исполнителей; 5. Собирать информацию и работать с ней в целях диагностики и организации выполнения задания.

Оперативные: 1. Планировать выполнение задания (определять цель и конкретные задачи; выделять из них основные и второстепенные; разрабатывать последовательность выполнения задания; определять место и время проведения, сроки подготовки и выполнения задания; определять средства для его выполнения; определять и назначать ответственных (инициативную группу); 2. Инструктировать и организовывать непосредственную деятельность коллектива и каждого учащегося по выполнению задания (ознакомить учащихся с планом подготовки и выполнения задания; распределять ответственных по участкам работы; ставить перед ними организаторские задачи; увлекать учащихся перспективой и результатами выполнения задания; предъявлять требования к качественно-количественным параметрам выполнения задания; налаживать получение информации о ходе выполнения задания по участкам работы; организовывать помощь и взаимопомощь учащихся в процессе подготовки и выполнения задания; организовывать оперативный анализ хода подготовки и выполнения задания; 3. Подводить итоги выполнения задания (определять недостатки и достоинства, выявившиеся в процессе подготовки и выполнения задания; определять качество достижения поставленных целей и задач; оценивать достигнутые результаты и качество выполнения задания ответственными и всем коллективом; делать выводы по проделанной работе; определять пути дальнейшего совершенствования организаторской работы, сравнивая достигнутые результаты с поставленной целью).

Выделенные умения не являются однопорядковыми: в основе классификации оперативных организаторских умений лежит алгоритм, последовательность выполнения этапов организаторского цикла; умения социально-психологического типа как бы пронизывают все этапы организаторской деятельности. Основное их назначение заключается в оказании правильного психолого-педагогического воздействия на коллектив и его членов с целью достижения поставленных перед ними задач.

Следует заметить, что все умения характеризуются наивысшим рангом обобщенности, каждое из них включает в себя целый комплекс целенаправленных взаимосвязанных действий.

Мы вычленили лишь действия, входящие в состав оперативных организаторских умений, так как социально-психологические

представляют собой более сложные явления и выполнение их менее поддается алгоритмизации.

Специфика содержания организационной деятельности инженера-педагога связана с особенностями коллектива учащихся СПТУ, несущего в себе черты как школьного, так и производственного коллективов. Основной целью последнего является организация психологической, педагогической и профессиональной практики учащихся на производстве [8, с. 22]. Процесс соединения обучения с производительным трудом обеспечивает ускоренную социализацию, формирование самосознания. Участие в работе профсоюзной организации, в деятельности коллектива общежития и трудового коллектива базового предприятия обуславливает расширение рамок общения учащихся, формирует у них взаимную ответственность и требовательность, дисциплинированность и организованность. Контакты с наставниками приводят к идентификации будущих рабочих с лучшими представителями трудовых коллективов и с целями коллективами. Ребята перенимают не только трудовые умения и навыки, но и отношение к работе, к рабочим людям, проникаются целями и интересами коллектива.

В то же время, с точки зрения процессов физического развития, формирование организма в раннем юношеском возрасте еще не завершено, происходит бурная перестройка, сопровождающаяся неустойчивостью физиологических функций. Это вызывает проявление у учащихся повышенной восприимчивости к действию различных внешних факторов, возбудимости, психической неуравновешенности. Только максимальное приближение деятельности учащихся к деятельности производственного коллектива, самостоятельный опыт активного участия каждого в общественно полезном труде, организация постоянных взаимных контактов учащихся, участие в анализе и оценке различных явлений и отношений общественной и трудовой жизни с точки зрения интересов коллектива поможет инженеру-педагогу в процессе развития коллективистских отношений, формирования актива, расширения опыта самоуправления.

Специфика контингента учащихся СПТУ заключается в неравномерном интеллектуальном и морально-политическом развитии, в наличии большого количества педагогически запущенных подростков, что требует от инженера-педагога развитого умения выбирать и принимать нешаблонные решения, учитывая при этом преемственность школьного опыта и традиций базового предприятия.

Оперативные организаторские умения инженера-педагога также имеют ряд особенностей, обусловленных спецификой учебно-воспитательной работы в СПТУ. Планирование, инструктирование и непосредственная организация, подведение итогов любой целевой деятельности должно осуществляться инженером-педагогом с учетом идейной целенаправленности (формиро-

вания коммунистического мировоззрения будущего рабочего), профессиональной направленности (формирование интереса и любви к профессии), преемственности и перспективности (учет уровня воспитанности учащихся, их интересов и склонностей, этапов формирования ученического коллектива, специфики курсов и сроков обучения и в то же время учет перспектив развития профессионального мастерства учащихся, влияния общественных организаций, коллектива базового предприятия, родителей, учреждений культуры).

Особое место в структуре организаторских умений занимает работа с информацией с целью диагностики и организации выполнения задания и координации, корректировки, регулирования действий и отношений исполнителей. На наш взгляд, выполнение информационно-диагностической функции инженером-педагогом необходимо и важно на всех этапах организаторского цикла. В то же время она является основой организаторской деятельности, связанной с процессом принятия решения, который невозможен без сбора и обработки информации.

Исследователи проблемы сходятся в мнении о том, что нецелесообразно выделять умение координировать, корректировать и регулировать действия и отношения исполнителей в отдельную самостоятельную функцию управления, так как она осуществляется на всех его этапах. Следовательно, мы не можем отнести данное умение к оперативным организаторским. Вместе с тем данное умение не может входить и в состав социально-психологических организаторских умений, связанных с воздействием на коллектив. Сказанное позволяет заключить, что это умение занимает промежуточное место в структуре и носит сквозной характер.

Таким образом, мы рассмотрели содержание организаторских умений инженера-педагога, отражающее основные направления его организаторской работы и учитывающее современные требования к деятельности организатора.

1. Дейнеко О. А. Современный организатор производства.— М.: Экономика, 1984.

2. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников.— М.: Просвещение, 1980.

3. Хмель Н. Д. Об отборе содержания учебно-методической работы по подготовке студентов педвуза к управлению педагогическим процессом в общеобразовательной школе // Научные основы учебно-воспитательного процесса в педвузах.— Алма-Ата: КазПИ, 1981.

4. Леонтьев А. Н. Проблема деятельности в психологии // Вопр. психологии.— 1972.— № 9.

5. Бедерханова В. П. Обучающие игры как средство подготовки студентов университета к воспитательной работе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.— Л, 1977.

6. *Аубакирова А. Р.* Взаимодействие педагогического коллектива и комсомольской организации педвуза в подготовке будущих учителей к организаторской деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.— Алма-Ата, 1980.

7. *Шакуров Р. Х.* Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом.— М.: Педагогика, 1982.

8. *Борейша И. А.* Формирование первичного трудового коллектива учащихся ПТУ в процессе производственного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.— Минск, 1984.