

---

В. С. ЕРМОЛАЕВ, Л. К. МАЛШТЕЙН

Свердловский инженерно-педагогический институт

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИПТ — ВУЗ**

Рассматривая проблему преемственности в подготовке инженеров-педагогов, мы исходили из марксистско-ленинского понимания преемственности как связи между явлениями в процессе развития. Преемственность в обществе и познании характеризуется сохранением некоторых элементов старого в новом, когда новое сменяет старое. Применительно к обществу это означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации [1, с. 201].

Преемственность пронизывает все социальные институты обучения и воспитания.

В педагогике преемственность рассматривается как один из принципов построения системы народного образования и воспитания в нашей стране. Он означает, что все учебно-воспитательные учреждения, которые входят в систему народного образования, связаны между собой идейно и организационно. Идейная связь обеспечивается единством общей цели, поставленной государством перед системой народного образования, и постепенным осуществлением этой цели, построенном на преемственности в каждом звене образования в соответствии с его спецификой.

Организационно преемственность обеспечивается согласованностью учебных планов, программ, форм и методов работы.

Применительно к процессу обучения преемственность может рассматриваться как один из дидактических принципов, в соответствии с которыми процесс формирования знаний, навыков и умений должен проходить в логической последовательности и взаимосвязи, когда последующее опирается на предыдущее, и готовить к усвоению нового. Однако это не означает следования раз и навсегда данной схеме изложения и усвоения материала. При сохранении общей логической линии и взаимосвязей между элементами учебного материала возможны различные варианты последовательности его изучения, индуктивный или дедуктивный подходы, различные сочетания теории и практики, форм и методов обучения и контроля.

В дидактике преемственность является также одним из видов межпредметных (междисциплинарных) связей.

Рассматривая преемственность в философском, общепедагогическом и дидактическом аспектах, мы можем отметить чрезвычайную ее актуальность для современного этапа коренной перестройки народного образования в стране.

Реформа общей и профессиональной, а затем перестройка высшей школы выдвинули в качестве ведущей задачи интенсификацию обучения и воспитания молодой смены специалистов для народного хозяйства [2].

Установление преемственности между индустриально-педагогическими техникумами (ИПТ) и высшими учебными заведениями в подготовке инженеров-педагогов является одним из перспективных путей совершенствования инженерно-педагогического образования в свете перестройки высшей школы.

Перспективность этого пути обеспечивается прежде всего возможностью ускоренной подготовки специалистов высшей квалификации, так как на подготовку в техникуме (для учащихся, поступающих после десяти классов), при четком согласовании учебных планов и программ, может быть полностью возложен объем учебного материала 1-го и 2-го курсов вуза. В этом случае выпускники индустриально-педагогического техникума могут быть сразу приняты на 3-й курс инженерно-педагогического факультета или вуза соответствующей специальности.

Фактически ИПТ становится первой ступенью вуза, не теряя статуса самостоятельного среднего специального заведения, что дает социально-экономический эффект. Студенты, не окончившие курс обучения в вузе, в случае невозможности или нежелания продолжить образование, уходят из системы профтехобразования, не получая квалификации. В условиях преемственности ИПТ-вуз они останутся работать в системе профтехобразования, получив диплом о среднем специальном образовании.

Особые преимущества дает продолжение учебы в вузе на вечернем и заочном отделениях. Выпускники техникума включаются в процесс общественного производства и профессионального обучения молодых рабочих, имея определенный уровень базовой инженерно-педагогической подготовки, сочетая практическую деятельность с учебой в вузе.

Установление преемственности в образовании ИПТ-вуз поможет частично решить проблему качества набора студентов, поставляя институту контингент, уже прошедший этап профессионального отбора. Кроме того, не происходит профессиональной переориентации студентов, что часто имеет место при поступлении в педагогический вуз выпускников СПТУ, ориентированных ранее на рабочую профессию сугубо технического профиля. Стабильность профессиональных установок, в свою очередь, повышает скорость и качество адаптации студентов в вузе и в дальнейшем — профессиональной адаптации.

Двухступенчатый характер профессионального образования в варианте ИПТ-вуз создает большие возможности универсализации инженерно-педагогического образования на политехнической основе. Именно в этом направлении должно совершенствоваться высшее образование, как того требует его перестройка.

Все сказанное определило наше внимание к исследованию научно-практической проблемы преемственности инженерно-педагогического образования.

С 1986/87 учебного года по приказу Государственного комитета по профессионально-техническому образованию СССР был начат эксперимент по преемственности образования на базе Куйбышевского индустриально-педагогического техникума и Свердловского инженерно-педагогического института.

Организационным мероприятиям первого этапа эксперимента предшествовала разработка основных теоретических положений.

Опираясь на изложенную выше методологическую основу марксистско-ленинского понимания преемственности и экстраполируя ее на конкретные цели и условия планируемого эксперимента, мы выделили три базовых теоретических положения принципиального характера, которыми руководствовались в дальнейшем.

1. Преемственность должна соответствовать общей логике процесса обучения, т. е. структурные связи преемственности должны отражать объективные связи процесса обучения.

Ю. К. Бабанский [3, с. 22], анализируя современную философскую и педагогическую литературу, выделяет виды связей, которые необходимо изучать при исследовании любых явлений и процессов, в том числе и педагогических: а) универсальная закономерная; б) причинно-следственная; в) функциональная; г) ряд связей по порядковому принципу: иерархические (что выше, что ниже); управления (что активнее); генетические (что начально, что потом); функционирования и развития и т. д.. Все эти связи являются способами реализации принципа преемственности.

2. Возможен или индуктивный, или дедуктивный подход к раскрытию преемственности, поэтому для нас является принципиальным вопрос — какова общая логика реализации преемственности «техникум — вуз».

Здесь возможны или движение от политехнической основы к усилению конкретно-профессиональной подготовки (дедуктивный путь), или движение от овладения частной профессиональной подготовкой к овладению универсализированной политехнической основой.

Последний путь мы считаем наиболее реальным. Это можно проследить на примере профессионального обучения СПТУ — техникум — вуз. В СПТУ дают профессиональную подготовку в основном по одной специальности, в некоторых училищах учащиеся получают еще и смежную специальность.

В индустриально-педагогические техникумы, согласно положению о приеме на учебу, поступают в основном учащиеся, закончившие СПТУ и имеющие 2—3-й квалификационный разряд. В техникуме учащиеся продолжают совершенствовать полученную в СПТУ профессию и осваивают еще 1—2 смежные профессии, т. е. приобретают подготовку широкого профиля.

Например, производственное обучение в Куйбышевском индустриально-педагогическом техникуме выступает как предмет, формирующий у будущих мастеров производственного обучения систему практических знаний, умений и навыков по профессиям широкого профиля, и как процесс, в ходе которого учащиеся участвуют в производственной деятельности, совершенствуя эту систему.

Анализ индивидуального учета производственного обучения учащихся техникума показывает, что 80—85% выполняемых ими работ относятся к квалификации 4—5-го разряда, что создает благоприятные условия для овладения будущими мастерами производственного обучения профессионально-техническими знаниями и навыками высокой квалификации.

В процессе производственного обучения будущие мастера-педагоги, как правило, получают, помимо основной, ряд смежных профессий. Например: слесарь-ремонтник (основная профессия) — наладчик станков (смежная); токарь (основная профессия) — токарь-револьверщик, токарь-карусельщик, оператор станков с ЧПУ (смежные профессии).

Такая подготовка создает высокую степень мобильности специалиста в условиях профессионально-технической школы.

Подготовка инженера-педагога в вузе должна вестись прежде всего на основе политехнизации, это вытекает из требований сегодняшнего дня. Одно из ведущих направлений совершенствования системы образования в стране, отмеченное в реформе общеобразовательной и профессиональной и в перестройке высшей школы, есть универсализация образования.

Сейчас СПТУ готовят рабочих приблизительно по 1500 профессиям, и выпускники инженерно-педагогического вуза практически могут быть распределены в любое училище. Значит, студентам, наряду с хорошим овладением профессией, крайне необходима широкая политехническая подготовка, она должна преобладать в соотношении с другими видами образования по сравнению со структурой подготовки в СПТУ и техникуме.

Следовательно, индуктивный путь осуществления преемственности от овладения частной профессиональной подготовкой к формированию у студентов универсальных политехнических знаний отвечает задачам совершенствования образования и задачам подготовки инженера-педагога.

3. Принцип преемственности входит в общую систему дидактических принципов и должен рассматриваться только во взаимосвязи с другими принципами: при реализации принципов

научности, доступности, единства конкретного и абстрактного и других должен учитываться аспект преемственности. Например: производственное обучение должно строиться на основе изучения передовых методов труда, современной технологии производства, т. е. новое должно сменять старое. Содержание этой преемственности прямо зависит от требований принципов соответствия новейшим достижениям науки и техники и связи с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

В свете изложенных положений и было определено содержание и методика планируемого эксперимента.

Первая часть эксперимента рассчитана на период с января 1986 по июнь 1987 г. и включает три этапа:

подготовительный этап (составление плана научных и организационных мероприятий, согласование учебных планов техникума и 1—2-го курса вуза по соответствующей специальности; согласование учебных программ по всем дисциплинам, согласование общих методических подходов к преподаванию в вузе и техникуме, создание необходимой материально-технической базы, условий для реализации последующих этапов эксперимента);

основной этап (набор экспериментальных групп, осуществление учебно-воспитательного процесса в Куйбышевском индустриально-педагогическом техникуме по общим с вузом программам, текущий контроль и коррекция этого процесса);

заключительный этап (общая оценка эффективности первого года экспериментальной работы, анализ итогов, совершенствование методики и организации эксперимента).

Пока мы можем говорить лишь о первом этапе, но и он уже поставил немало научных, организационных и методических проблем.

Одна из них — необходимость дальнейшего научного обоснования и разработки преемственности.

Научному изучению и анализу должны быть подвергнуты пути реализации преемственности в основных циклах подготовки — психолого-педагогическом, техническом и производственном.

Ключевым вопросом проблемы преемственности ИПТ — вуз является вопрос преемственности содержания образования.

Как известно, системообразующим фактором в отборе содержания образования является профиль специалиста ИПТ — мастера производственного обучения; выпускники вуза — инженеры-педагоги — в своей деятельности могут сочетать функции мастера производственного обучения и инженера-преподавателя. Такое расширение профиля специалиста с высшим образованием требует соответствующего содержательного обеспечения его подготовки.

Структурный анализ существующих учебных планов ИПТ и СИПИ показал, что при общем совпадении содержания и объ-

ема основных циклов — общенаучного, производственного, технического и психолого-педагогического — учебный план ИПТ имеет слабо развитый цикл общественных и гуманитарных дисциплин; в то же время, в соответствии с профилем специалистов, он включает больший по сравнению с вузовским объемом производственной подготовки. В нем иное, чем в вузовском плане, сочетание теории и практики, рассчитанное прежде всего на обеспечение сугубо практической направленности подготовки специалистов среднего звена.

При согласовании экспериментальных учебных планов необходимо было, не нарушая логики планов техникума, обеспечить их соответствие требованиям вуза, в первую очередь — требования универсализации базового образования, основанной на фундаментальном содержании, на наиболее общих основополагающих принципах науки и техники. Это было выполнено за счет введения новых, не имевшихся ранее в планах ИПТ, курсов — истории КПСС, политэкономии, иностранного языка, информатики и вычислительной техники; а также путем пересмотра содержания учебных программ по остальным курсам и приближения их к программам вуза. Указанная работа была проведена с учетом общедидактических принципов отбора содержания учебного материала: соответствие уровню развития науки и техники, современного производства; связь теории и практики; соответствие особенностям профессии и квалификации специалиста; системность, доступность и посильность содержания учебного материала, а также его дифференциация в соответствии с особенностями конкретных условий экспериментальной работы техникума.

Однако, как и в инженерно-педагогическом вузе, в индустриально-педагогическом техникуме остается открытым вопрос интеграции содержания образования, обеспечения качественно иного знания, нежели простая совокупность различных циклов подготовки — производственного, технического, психолого-педагогического и др.

Уже первый этап эксперимента показал острую необходимость скорейшего решения ряда научно-методических проблем: психолого-педагогическое обоснование и поиск новых форм обучения, которые позволили бы сблизить классно-урочную систему техникумовских занятий с лекционно-семинарской системой вуза; разработка единых для техникума и 1, 2-го курсов вуза учебников, учебных пособий, методических материалов и др.

Первый этап эксперимента показал правомерность и обоснованность общих концептуальных позиций, которые мы представили в данной статье.

Намеченные КПСС меры по перестройке профессионально-технической и высшей школы направлены на приведение ее в полное соответствие с требованиями интенсификации производства, научно-технического прогресса. Система образования

и воспитания инженерно-педагогических кадров должна обеспечивать интенсивную и качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, способных трудиться умело, эффективно, творчески.

---

1. Краткий педагогический словарь пропагандиста.— М.: Политиздат, 1984.
2. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране // Правда.— 1987.— 21 марта.
3. *Бабанский Ю. К.* Оптимизация процесса обучения.— М.: Педагогика, 1977.