
В. Н. МАКСИМОВА

Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ**

Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования (ВИПК) является головным отраслевым институтом по повышению квалификации, который по своему статусу, правам, обязанностям должен обеспечить координацию и организацию многогранной работы по обновлению знаний работников профтехобразования, рост эффективности всех звеньев системы повышения квалификации.

Повышение квалификации — это овладение работников профтехобразования более высоким уровнем профессиональной деятельности, обеспечивающим качественное решение актуальных задач практики. Цель повышения квалификации инженерно-педагогических кадров — формирование системы профессиональных знаний, умений и мотивов управленческой и организационно-педагогической деятельности, обеспечивающей специализацию работника и его адаптацию к новым условиям труда в системе профтехобразования, в подготовке квалифицированных рабочих кадров для эксплуатации и создания новой техники.

Повышение квалификации инженерно-педагогических кадров представляет собой систему докурсового, курсового и послекурсового обучения, охватывающую разные формы организационно-методической работы на базе местных органов управления профтехобразования, учебно-методических кабинетов, профтехучилищ, в процессе педагогических чтений, самообразования и т. п. Эти формы носят функциональный характер, они направлены на совершенствование профессиональной деятельности работников профтехобразования в решении отдельных задач практики. Центральное же место в системе повышения квалификации занимает курсовое обучение в институте, которое имеет базисное значение и дает систематизированные знания, направленные на формирование умений решать совокупность актуальных задач практики.

Формирование содержания повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования пред-

ставляет собой сложную научно-практическую задачу, в решении которой необходимо ориентироваться не только на социальные и профессиональные требования к личности работника, но и на специфику контингента слушателей (национальные различия, базовое образование, стаж работы в системе профтехобразования, запросы и потребности).

Исследования, проведенные во Всесоюзном институте повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования, показали, что примерно 50% директоров средних профтехучилищ имеют высшее инженерно-техническое образование, 28 — высшее педагогическое образование, 22 — окончили другие вузы (экономисты, партийные работники). Среди слушателей-директоров более 11% имеют стаж работы в должности до года, возраст от 25 до 60 лет. Растет число слушателей, приезжающих повторно на повышение квалификации.

Существенные различия слушателей среди однородной по должностной категории учебной группы (инженеров, директоров, заместителей по учебно-производственной работе — резерв, мастеров производственного обучения и др.) усиливают роль личностного фактора и дифференциального подхода к отбору содержания повышения квалификации.

Таким образом, формирование содержания повышения квалификации основано на сочетании и взаимосвязи общественных, профессиональных и личностных потребностей непрерывного образования.

Анализ исследований В. В. Краевского, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, И. Д. Зверева и др. позволяет определить содержание образования как педагогически интерпретированный и отобранный социальный опыт, значимый для достижения целей образования. Этот опыт включает знания, способы деятельности (умения, навыки), ценностные ориентации. Содержание образования представляет собой состав знаний об объектах, о способах деятельности, о ценностях. Основанием для выделения данного состава знаний служат виды информации и процесс ее восприятия: 1) эпистемическая, раскрывающая сущность объекта, научные знания о нем с целью показать субъекту, что есть данный объект; 2) инструментальная, показывающая, как установлены знания об объекте, способы его познания и преобразования; 3) мотивационно-оценочная, раскрывающая ценностную сущность знаний об объекте с позиций идеологии общества, потребностей человека, в результате чего субъект узнает, зачем необходимо изучать данный объект и способы его познания и преобразования.

Трехкомпонентная информационная структура содержания образования находит отражение и в системе повышения квалификации. Она служит научным (информационно-педагогическим) критерием отбора содержания учебных планов, программ и конкретных занятий со слушателями.

Понятие «формирование содержания», рассмотренное в работах П. Р. Атутова, Ю. Ю. Бабанского, М. И. Кондакова, М. Н. Скаткина, означает создание формы, образование системы и структуры знаний при построении учебных планов и программ, отбор учебного материала занятий на основе учета информационных и дидактических критериев.

Формирование содержания повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования подчиняется общедидактическим принципам идейности, научности, доступности, связи теории с практикой, систематичности, которые используются при построении учебных планов и программ высшей и средней школы и для средних профтехучилищ. (А. П. Беляева, Н. И. Думченко и др.). Наряду с этими общими принципами формирование содержания повышения квалификации подчиняется более частным принципам, отражающими особенности учебно-производственной деятельности слушателей. Обобщение организационно-педагогического опыта работы преподавателей различных дисциплин со слушателями ВИПКа позволяет выделить следующие принципы отбора содержания повышения квалификации.

1. *Принцип профессиональной направленности содержания повышения квалификации слушателей.* Это ведущий принцип, так как он обеспечивает реализацию профессиограммы (профессионально-квалификационной характеристики) работника профтехобразования. Данный принцип имеет место в подготовке специалистов в высшей школе и в обучении студентов педвузов (Н. А. Половникова и др.). Профессиограмма представляет собой описание особенностей профессиональной деятельности и требований к личности специалиста, которые выражены в форме системы целей и задач, важных для его подготовки (Б. В. Кулагин и др.). Поскольку в педагогической литературе отсутствуют полные профессиограммы многих категорий руководящих работников и специалистов профтехобразования (их разработка — это специальная научно-исследовательская задача), мы пошли по пути составления профессиональных карт с привлечением самих слушателей.

На основе этой профессиограммы и самооценки завучами уровня обученности было обнаружено отсутствие прироста знаний по отдельным курсам вследствие того, что завучи с большим стажем работы повторно проходили повышение квалификации в институте. Отсутствие нового в содержании ряда курсов для таких слушателей очевидно, и в настоящее время ведется разработка нового учебного плана и новой программы для данной категории слушателей, которая предусматривает введение индивидуальных планов повышения квалификации с программой самостоятельной работы по обобщению передового педагогического опыта и с учетом потребностей завуча. Оценка слушателей позволяет вносить коррективы и в отбор учебного материала

занятий. Так, введенный в учебные планы новый курс основ информатики и вычислительной техники для всех категорий слушателей в группах завучей получил по их оценке (по 10-балльной системе) 9,4 (в среднем) по степени новизны, 5,8 — по степени интереса и 7,7 — по степени полезности. Эти данные послужили стимулом к изменению соотношения теоретических и практических занятий в курсе в сторону увеличения последних и раскрытию роли знаний по ЭВТ в деятельности завуча.

2. *Проблемно-комплексный принцип формирования содержания повышения квалификации.* Данный принцип особенно важен в связи с ограниченным сроком обучения слушателей (от месяца до года при очно-заочной форме обучения), что требует рационального использования учебного времени. Суть принципа состоит в отборе наиболее актуальных проблем профессиональной деятельности определенной категории руководящих работников и специалистов профтехобразования. С помощью опроса слушателей, составления ими перечня трудных профессиональных ситуаций, изучения запросов практики, нерешенных вопросов повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки рабочих кадров в средних профтехучилищах важно определить проблемы содержания повышения квалификации. Важно, чтобы эти проблемы имели комплексный характер и могли быть раскрыты путем сотрудничества преподавателей разных кафедр и курсов, к ним относятся: предупреждение правонарушений и воспитательная работа с трудными подростками в профтехучилищах, антиалкогольное воспитание учащихся, повышение роли общеобразовательных знаний в подготовке современных рабочих и др. Содержание данных проблем имеет ряд аспектов (социально-экономический, правовой, психологический, педагогический, методический и др.), которые последовательно раскрываются в отдельных курсах с учетом преемственности и междисциплинарных связей. Так, проблема антиалкогольного воспитания при изучении экономики и управления профтехобразованием раскрывается с точки зрения экономического аспекта; в курсе права и законодательства — с точки зрения юридического аспекта и в связи с правовым воспитанием учащихся; в курсе психологии — психологического аспекта, причин возникновения алкоголизма у подростков с нарушениями поведения; в курсе педагогики — воспитания и самовоспитания учащихся; единства действий инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения и классного руководителя, базового предприятия; в курсе методов воспитательной работы обсуждаются конкретные методы и приемы в системе воспитательной работы профтехучилища; в разделе «Физиолого-гигиенические основы научной организации учебно-воспитательного процесса» курса руководства учебно-воспитательным процессом изучаются физиологические механизмы наркомании и алкоголизма.

Комплексной является и проблема современного урока в СПТУ. В курсе педагогики рассматриваются типы уроков теоретического обучения, их связь с другими формами организации обучения; в курсе методики производственного обучения — методика уроков производственного обучения; в курсе психологии — вопросы психологии познавательной деятельности, восприятия нового материала, взаимодействия преподавателя и учащихся в коллективной и групповой работе; в курсе руководства учебно-воспитательным процессом — методика анализа современного урока с позиций системного подхода к нему.

По существу все проблемы практики перестройки профтехобразования по пути подготовки рабочих широкого профиля и квалифицированных рабочих для перспективных отраслей развития народного хозяйства, экономики страны являются комплексными. Включение таких проблем в содержание повышения квалификации как самостоятельных структурных единиц знаний в сочетании с информационно-систематическим методом изложения материала необходимо для подготовки руководящих работников и специалистов профтехобразования к продуктивному их решению на практике путем формирования умений комплексного применения знаний.

3. *Принцип междисциплинарности* является условием систематизации и обобщения знаний, их переноса из одного учебного курса в другой при рассмотрении смежных вопросов, средством координации учебных программ, устранения дублирования учебного материала и обеспечения преемственности в обучении слушателей. Составление сводно-тематического плана учебных курсов разных кафедр института (В. Е. Чахоянц, В. М. Благородова) позволило соотнести по времени изучение взаимосвязанных учебных тем, установить хронологические связи на уровне опорных понятий (предшествующих и последующих) и сделать выводы о необходимости коррекции учебно-тематических планов ряда курсов. Межкафедральное взаимодействие преподавателей различных дисциплин при составлении учебно-тематических планов и программ необходимо продолжить в целях их координации. Также важна интеграция профессиональных знаний и умений в комплексных формах организации обучения слушателей (комплексные лекции, семинары, зачеты, экзамены, деловые игры, выездные занятия, выпускные работы и их защиты и т. д.) В ВИПКе накоплен определенный опыт проведения комплексных форм организации обучения, разработана методика отбора их содержания. Слушатели положительно оценивают занятия, которые проводят преподаватели ряда кафедр одновременно.

Междисциплинарность имеет существенное значение в интенсификации и рациональной организации обучения слушателей на основе концентрации, уплотнения информации, развития ведущих идей курсов в их взаимосвязи.

4. *Принцип унификации и дифференциации* при отборе содержания обучения слушателей. Он предполагает наличие базисной программы, включающей изучение опорных понятий, ведущих идей, законов, теорий, и формирование на их основе профессиональных умений по каждому учебному курсу и функциональных программ, отражающих вариативность учебного материала в зависимости от контингента слушателей. Так, наряду с базисной программой «Педагогические основы учебно-воспитательного процесса» нами разработана усложненная программа «Актуальные проблемы обучения и воспитания учащихся средних профтехучилищ» для повышения квалификации завучей, преподавателей общеобразовательных дисциплин, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, имеющих высшее педагогическое образование и достаточный стаж работы в системе профтехобразования. Эта программа включает такие проблемы, как воспитание и развитие личности в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, критику буржуазной политики в системе профтехобразования, формирование системы знаний, умений и навыков учащихся СПТУ, самостоятельную работу учащихся, межпредметные связи — современный принцип обучения учащихся СПТУ, пути интенсификации учебно-воспитательного процесса в свете требований реформы профессиональной школы, компьютеризацию обучения в СПТУ, единство учебного и воспитательного процессов в современном профтехучилище, воспитание через учебный предмет и др.

Дифференциация содержания обучения слушателей осуществляется и с помощью спецкурсов. Так, на основе профессиональной карты директора СПТУ, отражающей одну из его должностных обязанностей (осуществлять контроль за учебно-воспитательным процессом по общеобразовательным предметам), нами разработан учебно-тематический план спецкурса «Содержание и методика общеобразовательной подготовки учащихся СПТУ». С учетом управленческих задач он читается в отдельных группах директоров и резерва (по кафедре руководства учебно-воспитательным процессом в СПТУ).

5. *Принцип профессиональной актуальности содержания* направлен на стимулирование потребности специалистов при повышении квалификации, на удовлетворение запросов слушателей той или иной категории учебной группы.

С целью выявления потребностей и запросов слушателей группы используются такие группы методов, как методы, позволяющие преподавателю изучить профессиограмму специалистов-слушателей группы (анализ литературы по профессиональной педагогике, директивных документов, квалификационных характеристик, практической деятельности руководителей и специалистов); методы, непосредственно выявляющие профессиональные трудности и потребности слушателей (анкетный опрос,

экспертная оценка деятельности руководителей и специалистов училища с помощью компетентных лиц, беседы и интервью со слушателями курсов, лекторами, самооценка их деятельности).

В результате изучения структуры деятельности руководителей и специалистов профтехучилищ и профессиональных потребностей слушателей были разработаны и подготовлены к печати научно-практические материалы «Методические материалы в помощь преподавателям по проведению практических занятий с использованием педагогических ситуаций при повышении квалификации директоров и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе профтехучилищ», «Экспериментальные задания для групп директоров-слушателей ВИПКа», «Изучение профессиональных запросов и потребностей специалистов профтехобразования при повышении их квалификации», «Подготовка работников профтехобразования к воспитательной деятельности», «Совершенствование педагогических знаний мастеров производственного обучения в период курсовой подготовки» и др.

Анализ данных материалов позволил сделать вывод о том, что структура читаемых учебных курсов при повышении квалификации слушателей должна представлять единую научную основу и отражать каждый компонент профессиональной деятельности. Совокупность знаний, получаемых на курсах, должна обслуживать все функции специалиста, а организация учебной деятельности должна совершенствовать профессиональные умения, побуждать к творчеству. С этих позиций необходимо пересмотреть учебно-тематические планы и рабочие программы учебных курсов. Именно профессиограмма специалиста должна стать основой междисциплинарных связей при повышении квалификации. Дидактическими центрами, обеспечивающими координацию программ, могут стать методические объединения преподавателей, специализирующихся по определенному контингенту слушателей — директоров СПТУ, мастеров производственного обучения, преподавателей, заместителей по УВР и т. д.

Разрабатывая содержание учебных программ для слушателей, важно более полно учитывать запросы практики, трудные, нерешенные проблемы повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся средних профтехучилищ. В учебно-тематических планах и программах курсов необходимо усилить изучение актуальных вопросов политики КПСС, коммунистического воспитания.

Недооценивание в опыте работы профтехучилищ роли общеобразовательных знаний в подготовке рабочих нередко приводит к снижению уровня их квалификации, к тому, что многие выпускники профтехучилищ в первые месяцы работы на производстве не справляются с нормами, не выполняют плановых производственных заданий (см.: Резервы профессиональной школы // Ленинградская правда. 1985. 8 июля). Исследования показывают, что рабочие, окончившие средние профтехучилища,

трудятся на 5—6% производительнее, чем юноши и девушки, окончившие обычные технические училища, и на 15% производительнее тех, кто приобрел профессию непосредственно на производстве. Молодые рабочие, получившие наряду с профессией и среднее образование, почти в три раза быстрее своих сверстников повышают квалификацию, активнее участвуют в техническом и организационном совершенствовании производства. Однако в учебном процессе средних профтехучилищ нередко еще слабо обеспечивается взаимосвязь общеобразовательной подготовки с профессиональной, в преподавании спецтехнологии не всегда подчеркивается значение основ наук для разработки современных технологических процессов. В процессе повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования необходимо восполнить существующий пробел в плане раскрытия значения, содержания и методики обучения и руководства общеобразовательной подготовкой учащихся СПТУ, больше уделять внимания вопросам реализации межпредметных и межцикловых связей в учебно-воспитательном процессе СПТУ.

Принципиально новой является сегодня задача компьютерного всеобуча педагогических кадров. Речь идет не только о преподавателях курса основ информатики и вычислительной техники. Компьютерной грамотностью должен владеть каждый преподаватель, чтобы использовать ЭВМ в учебном процессе по своему предмету, поэтому в новые учебные планы курсов повышения квалификации включены основы информатики и вычислительной техники, выделены часы по каждому курсу на проведение занятий с использованием ЭВТ в учебном процессе. Для этого созданы учебные кабинеты, оснащенные современной вычислительной техникой.

В условиях осуществления реформы профессиональной школы повышаются требования к теоретической подготовке руководящих работников и специалистов профтехобразования в области теории обучения и воспитания. Однако теорию нельзя отрывать от практики, от вооружения слушателей рациональной методикой обучения и воспитания с учетом специфики учащихся профтехучилищ.

Необходимы научно обоснованные программы повышения квалификации на длительную перспективу с учетом тенденций развития той или иной отрасли народного хозяйства и кадровой политики КПСС. Разумное сочетание обязательных для изучения тем и дифференцированных занятий позволит наиболее полно удовлетворить потребности слушателей.

Принцип профессиональной актуальности требует опережающего обучения слушателей, которое призвано обеспечить не только их потребность в непрерывном образовании, но и вооружить знаниями о перспективных путях развития системы профтехобразования, умениями прогнозировать наиболее эффектив-

ные методы организационно-педагогической деятельности руководящих работников и специалистов. Это требует широкого внедрения в учебный процесс результатов исследования в области педагогики профтехобразования, а также общей педагогики, дидактики и психологии. Необходима перестройка содержания и методов обучения слушателей в плане подготовки квалифицированных рабочих кадров широкого профиля.

Концепция содержания повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования включает разработку моделей учебных планов и программ на трех уровнях: 1) на уровне общетеоретической модели, отражающей социальные требования к профессиональной деятельности работника системы профтехобразования и ориентированной на построение учебных планов для разных категорий с учетом инвариантных и варьирующих компонентов; 2) на уровне структурно-функциональной модели учебного предмета, обеспечивающей создание учебных программ по конкретным курсам в зависимости от функций каждого курса в профессиональной деятельности разных категорий работников профтехобразования; 3) на уровне функциональной модели учебного материала, обеспечивающей конкретное содержание профессиональных знаний и умений, которыми овладевают слушатели каждой группы на занятиях.

Научную основу построения учебных планов и программ составляют профессиограммы руководящих работников и специалистов профтехобразования, которые разрабатываются путем теоретического обобщения специальных требований к профессиональной деятельности и практического опыта этой деятельности в реальных условиях современного этапа развития системы профтехобразования.