

водств; экономика и жизнь и другие. Поэтому ни один студент выпускных курсов не может, например, раскрыть содержание понятия «качество жизни» и его составляющие.

Об экономическом проектировании конкурентоспособных объектов говорить не приходится – такого курса нет в учебных планах. И получается, что проектируем мероприятия и разрабатываем проекты новых изделий, технологий с таким конечным результатом: «Хотел как лучше, получилось ...». Без знания этого курса, используя только фрагментарные расчеты экономической эффективности, нельзя получить экономически оптимальные и конкурентоспособные объекты.

Что же касается организационно-управленческой деятельности, то здесь какими-либо навыками студент, естественно, овладеть не может (отсутствует практическая стажировка), но и теоретические знания тоже отсутствуют в практическом преломлении.

Отдельного рассмотрения заслуживает экономическая подготовка по профилю получаемой специальности.

В заключение заметим, если в промышленности США публикуют объявления с приглашением на работу инженера, то подчеркивают одно обязательное требование: «Уметь экономически обосновать свое проектное предложение». У нас, к сожалению, об этом не спрашивают.

Исправить положение можно путем корректировки основных образовательных программ, являющихся инструментом управления содержанием подготовки специалистов, в том числе инженеров.

А.А. Оглоблин
А.Д. Денисов

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В условиях рыночного хозяйства, формирование которого в России можно считать состоявшимся фактом, возросла потребность в специалистах, обладающих профессиональной экономической подготовкой. Высшие учебные заведения в 90-х годах отреагировали на возросшую потребность в такого рода специалистах: если в 80-х годах лишь в четырех-пяти Вузах Свердловска занимались подготовкой дипломированных экономистов, то сегодня практически все государственные высшие учебные заведения Екатеринбурга имеют в своем составе экономические факультеты или выпускающие кафедры экономического профиля. Кроме того, сформировалась сеть негосударственных вузов преимущественно экономической ориентации.

Казалось бы, высшая школа адекватно отвечает на возросшие потребности хозяйства в экономистах. Более того, многие дипломированные специалисты испытывают проблемы в трудоустройстве по своим

листы испытывают проблемы в трудоустройстве по своим специальностям. Вместе с тем предприятия сегодня испытывают нехватку экономически подготовленных кадров – с точки зрения современных требований. В результате, на многих машиностроительных предприятиях Свердловской области в неудовлетворительном состоянии находятся внутризаводское планирование, управление производством, запущена аналитическая работа, в том числе функционально-стоимостный анализ. Молодые специалисты, обладая полученными во время учебы знаниями макроэкономических закономерностей, совершенно не ориентируются в конкретных производственных вопросах.

Причиной такого положения явился в значительной мере спад в реальном секторе экономики, имевший место в 90-х годах, когда выпускники вузов были просто не востребованы в промышленности, особенно в машиностроении. Естественным образом выпускающие кафедры ориентировали своих студентов на работу в коммерческих структурах, непромышленной сфере, в органах государственного управления. Снизилось внимание изучению таких базовых конкретно экономических дисциплин, как экономика и организация производства, статистика в промышленности, техническое нормирование. В Екатеринбурге осталась пара вузов, где читают технологию производства. Производственная практика в лучшем случае превратилась в средство добывания материалов для курсовых и дипломных проектов. Решение данной проблемы мы видим по следующим направлениям:

- налаживание прямых контактов машиностроительных предприятий с высшими учебными заведениями, с целью лучшего понимания реальных потребностей предприятий в кадрах;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для специалистов предприятий;
- создание условий для прохождения студентами полноценной производственной практики;
- повышение в учебных планах вузов доли базовых экономических и технических дисциплин.

Н.Н. Филиппов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях индустриализации сельского хозяйства решающая роль в его дальнейшем развитии принадлежит рабочим и крестьянам, непосредственно связанным с использованием техники. Среди них ведущее место занимают механизаторы.