

жали от них как черт от ладана. Для этого надо давать молодым специалистам жилье или долгосрочные кредиты для его покупки, создать систему дополнительных социальных преимуществ и гарантий для них.

В докладе будут обсуждены и многие другие меры, которые предлагаются осуществить для решения объявленных задач.

Будет показано также, что любые программы модернизации системы НПО без решения проблем обновления кадрового корпуса обречены на провал, а программа «ГПК России» может стать ключевым звеном программы модернизации системы НПО. Следовательно, последовательно решая проблемы модернизации ГПК НПО можно эффективно управлять процессом модернизации всей системы НПО страны. Это должно быть понятно потому, что какие бы решения по модернизации и совершенствованию системы начального профессионального образования не принимались, проводить их в жизнь на уровне конкретного учебного заведения будет (или не будет) педагог профессионального обучения. Поэтому от того, какой это будет педагог, какое у него будет образование, какой будет культурный уровень, какова профессиональная квалификация, как будут развиты навыки инновационной деятельности и т.д. – от этого, и только от этого будет зависеть как успешность проводимых в системе НПО преобразований, так и управляемость этим процессом.

В.А. Федоров

ПРОЦЕСС ДЕМОКРАТИЗАЦИИ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовании процесс демократизации прошел этап значительной важности: обеспечена его доступность, равноправие при получении профессионального образования всех уровней на основе способностей каждого, направленность на полное развитие личности, на увеличение уважения к правам человека и основным свободам. В конечном счете данный процесс способствует совершенствованию социально-экономического развития общества, преобразованию социальной среды на демократических принципах, расширению образовательного пространства. Предоставленные в настоящее время научно-педагогическим коллективам права на создание авторских технологий и проведение педагогических экспериментов в известной степени продолжают *демократизацию* профессионального образования и дают дополнительные возможности для развития учебно-воспитательного компонента. С этим процессом также связано повышение требований к качеству подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Уровень профессионализма подготовленных в таких учебных заведениях работников влияет на качество результата их труда, что, в конечном итоге, влияет на успешность экономического и социального развития общества.

Удовлетворение данных требований возможно при создании и применении эффективных систем управления качеством профессионального образования.

Демократизация, как одна из тенденций развития профессионального образования, рассмотрена нами на примере профессионально-педагогического образования. Идея демократизации профессионально-педагогического образования дополняет идею его гуманизации и предполагает, прежде всего, установление нормальных отношений между обществом, государством и учебными заведениями, между руководителями и профессорско-преподавательским составом, между преподавателями и студентами, а также между студентами.

Подразделяя управление профессионально-педагогическим образованием с позиций учебного заведения на внутреннее и внешнее, целесообразно выделить два принципа, развивающих данную идею. Это принцип самоорганизации образовательной деятельности, определяющий внутреннее управление в учебном заведении, и принцип общественно-государственного управления, подразумевающий внешние по отношению к профессионально-педагогическому учебному заведению влияния и управление.

Условием реализации принципа *самоорганизации образовательной деятельности* профессионально-педагогического учебного заведения является *развитие самоуправления, самообразования и самообучения* субъектов образовательного процесса всех уровней.

Педагога профессионального обучения можно сформировать как личность только в условиях демократически организованного учебно-воспитательного процесса. Из этого вытекает необходимость интенсификации процессов, направленных на изменение учебно-профессиональной позиции студента: из объекта педагогического процесса он должен превратиться в субъекта социального и профессионального становления. Следовательно, студентам необходимо предоставить больше возможностей для участия в определении содержания обучения и в выборе вариантов профессиональной подготовки с учетом своих индивидуальных психологических особенностей. Ведущей формой в данной ситуации становится самостоятельная работа студента, самоорганизация его учебной деятельности. При этом преобладает направленность на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

Реализация данного условия ведет к изменению статуса не только студента, но и преподавателя и создает новый уровень взаимоотношений между ними. Одновременно с этим возрастает ответственность обеих сторон за конечный результат в подготовке специалиста профессионального обучения.

Способствует самоорганизации образовательной деятельности и расширение свобод и возможностей преподавателей в принятии самостоятельных педагогических решений, в создании авторских методических систем,

в применении образовательных технологий, а также предоставление учебным заведениям возможности самостоятельно определять вариативную часть содержания профессионально-педагогического образования (элективные курсы, факультативы, дополнительные образовательные услуги).

Выполнение условия развития самоуправления, самообразования и самообучения субъектов образовательного процесса связано с развитием форм обучения в системе профессионально-педагогического образования, с созданием внебюджетных подразделений (факультетов, институтов) в государственных вузах или самостоятельных негосударственных профессионально-педагогических образовательных учреждений. Организуемые при этом в вузе новые внебюджетные структуры превращают его в «открытую» систему, что выражается в расширении включенности в рыночные отношения и в готовности вуза к сотрудничеству с отечественными и зарубежными учреждениями, предприятиями и фондами.

Развивающий идею демократизации профессионально-педагогического образования принцип *общественно-государственного управления* реализуется в условиях, отражающих, в зависимости от механизмов управления, следующие три аспекта: появление разнообразных механизмов финансирования; расширение механизмов общественного управления; введение механизмов управления качеством.

Условие *развития разнообразных механизмов финансирования* профессионально-педагогического образования связано с поиском дополнительных к государственному бюджету источников. К ним относятся платные услуги по основным и дополнительным образовательным программам по заказу физических и юридических лиц, международные, федеральные и региональные проекты, направленные на развитие образования, пожертвования фирм, различных фондов и т. д.

Управление высшим профессионально-педагогическим образованием осуществляется Министерством образования Российской Федерации, в ведении которого находятся вопросы стандартизации образования. Министерство образования выделяет и распределяет бюджетные ресурсы, осуществляет мониторинг, формирует предпосылки для эффективного функционирования данной системы.

В настоящее время *часть полномочий по управлению передается Учебно-методическому объединению* по профессионально-педагогическому образованию. Это позволяет эффективно координировать усилия по выработке единых требований к содержанию подготовки педагогов профессионального обучения, проводить экспертизы учебно-программной документации и обоснованно санкционировать открытие в образовательных учреждениях подготовки по специальности (специализациям) профессионально-педагогического образования. В Учебно-методическом объединении разрабатываются предложения по развитию сети учебных заведений для подготовки педагогов профессионального обучения в регионах, по реформированию

системы профессионально-педагогического образования и по эффективному расходованию средств на эти цели. Кроме того, Учебно-методическое объединение осуществляет координацию научных исследований по проблемам профессионально-педагогического образования и обеспечивает научно-методическую поддержку инновационной образовательной деятельности.

Контроль качества профессионально-педагогического образования организуется как важнейшая функция управления с учетом уровня образовательных учреждений. Внешнюю оценку данного качества осуществляют государственные институты лицензирования, аттестации и аккредитации при участии Учебно-методического объединения.

Прогресс в области качества предоставляемых профессионально-педагогическим учебным заведением образовательных услуг необходимо поддерживать целенаправленным управлением качеством подготовки специалистов. Такое управление обеспечивается сотрудниками всех подразделений учебного заведения и студентами. Поэтому необходимо развивать многоуровневую мониторинговую систему диагностирования качества образования вплоть до аттестации выпускников на завершающем этапе обучения и по месту работы, а также контроля и оценки деятельности субъектов образовательного процесса (студента, преподавателя, кафедры, факультета и т. д.).

А.А. Жученко

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Несмотря на то, что в системе начального профессионального образования сконцентрирован наиболее трудный в педагогическом отношении контингент учащихся, она до сих пор недостаточно укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по сравнению с высшими и средними профессиональными учебными заведениями и общеобразовательной школой.

Высшее образование в образовательных учреждениях начального профессионального образования имеют только 59,3% работников, в числе которых только 11,7% с высшим профессионально-педагогическим образованием. Среди преподавателей высшее профессионально-педагогическое образование имеют лишь 19,5%.

Учебные заведения начального профессионального образования в основном насыщены отраслевыми специалистами (например, инженерами),