

гогов и государственных служащих. На другом «полосе» – оценка включения в сетку образовательных предметов в общеобразовательной школе религиозноориентированных дисциплин, введения в структуру государственного вузовского образования теологии как прямого нарушения законов РФ об образовании и свободе совести.

Безусловно, необходимость взаимодействия системы профессионального светского образования как с православной, так и с другими церквями очевидна. Вопрос состоит в поиске форм и аспектов такого взаимодействия, границ «допустимого влияния» религиозных общностей на светское образование.

Для органичного мировоззренческого становления личности, усвоения норм толерантности необходимо получение объективных знаний о религии каждым студентом, что достигается преподаванием религиоведческих дисциплин в высшей школе, осуществлять которое должны не священнослужители или атеисты-пропагандисты, а профессионально подготовленные педагоги-религиоведы. Светская школа должна не склонять учащихся ни к атеизму, ни к какому-либо исповеданию, а предоставлять им свободу мировоззренческого выбора на основе полученных знаний. Законодательство РФ обеспечивает права граждан на свободу мировоззренческого выбора, в том числе – права верующих на получение ими религиозного образования на всех уровнях, от начального до высшего.

И.С. Погова

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В период перехода к рыночной экономике осуществляются радикальные преобразования в социальной структуре общества. Однако наряду с позитивными моментами данные преобразования характеризуются рядом негативных последствий. В частности, наблюдается устойчивая тенденция ухудшения воспроизводственной структуры рабочей силы. Это, например, находит отражение в постоянном увеличении в структуре общества удельного веса лиц, имеющих признаки нарушения и ограничения жизнедеятельности (инвалидов, хронических больных, пожилых, взрослых с отклонениями в социальном поведении).

Кроме того, научно-технический прогресс, как важнейший фактор развития цивилизации, ведет к интенсификации использования человеческих ресурсов. Соответственно, возрастает общественно-политическая и социально-экономическая цена потерь, связанных с нарушениями и ограничениями жизнедеятельности человека, независимо от его медико-биологических характеристик.

В этой связи приобретают особую значимость вопросы социальной защиты указанных лиц и их профессиональной реабилитации. При этом решение проблемы воспроизводства рабочей силы лиц с ограничением жизнедеятельности требует комплексного подхода, реализуемого в общей проблематике воспроизводства рабочей силы как федерального, так и регионального уровней.

Подобный подход должен учитывать правовые, экономические, производственные, коммуникативные, психологические аспекты взаимодействия лиц с ограничением жизнедеятельности со средой обитания.

До настоящего времени в обществе действовала порочная социальная политика, основанная на интерпретации социальной нормы как однородной категории, отражающей характеристики здоровой части населения. В результате, ориентируясь на население в целом, как однородную массу, социальная политика по существу формируется только для его здоровой части населения.

Однако, лица с ограничением жизнедеятельности имеют особые потребности, в том числе потребность реабилитации утраченных способностей к различным видам профессиональной, бытовой и общественной деятельности.

Данная ситуация приводит к тому, что инфраструктура учреждений профессионального образования, быта и социальных услуг недостаточно приспособлена к потребностям лиц с ограничением жизнедеятельности.

Частично специфика особых потребностей находит отражение в рамках разработки и реализации целевых программ. Например, в Свердловской области разработана и реализуется межведомственная целевая программа «Реабилитации инвалидов Свердловской области на 2001-2004 годы», целью которой является максимально возможная интеграция инвалидов в общество, восстановление их социального статуса.

В настоящее время действуют и функционируют учреждения начального, среднего профессионального образования, а также высшие учебные учреждения для инвалидов, где лица с ограничением жизнедеятельности могут бесплатно приобретать современные специальности. Однако, вышеуказанные учреждения начального и среднего профессионального образования открыты и функционируют только в 9-ти областях: Волгоградская, Ивановская, Кемеровская, Курская, Оренбургская, Пермская, Рязанская, Ростовская (по одному учреждению), Ленинградская (два учреждения). Высшие учебные учреждения для инвалидов открыты и функционируют в Москве (семь учреждений), в Тульской области, в г. Новосибирске, в г. Владимире (по одному учреждению).

В Свердловской области для профессиональной реабилитации инвалидов открыты и функционируют: Камышловское профессионально-техническое училище – интернат системы учреждений социальной защиты населения; техническое училище «ТУРБО» в г. Екатеринбурге и профес-

сиональный лицей «Родник» в г. Сысерти системы профессионального образования.

Данной сети учреждений профессиональной реабилитации в Российской Федерации явно недостаточно для воспроизводства рабочей силы из многомиллионного числа лиц с ограничением жизнедеятельности.

Приоритетными направлениями решения проблем профессиональной реабилитации лиц с ограничением жизнедеятельности на современном этапе являются положения «Программы социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2002-2004 годы), в том числе:

- расширение сети специальных учебных учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования для инвалидов;
- обеспечение доступности посещения и получения профессионального обучения лиц с ограничением жизнедеятельности в общеобразовательных учебных учреждениях;
- эффективное планирование развития учреждений профессионального образования и их достаточного финансирования;
- привлечение дополнительных источников финансирования через различные формы организации попечительских советов;
- возможность пользования лиц с ограничением жизнедеятельности средствами транспорта, связи и информации;
- постепенное введение контрактной системы, предусматривающей встречные обязательства лиц с ограничением жизнедеятельности, при реабилитации, профессиональном образовании и трудоустройстве;
- дальнейшее развитие, повышение качества системы профессионального обучения и профессиональной ориентации лиц с ограничением жизнедеятельности в целях обеспечения конкурентоспособности и роста профессиональной мобильности рабочей силы на рынке труда;
- содействие формированию систем внутрипроизводственного обучения лиц с ограничением жизнедеятельности в целях обеспечения единства и сопоставимости требований к квалификации, предъявляемых на рынке труда;
- развитие дистанционного образования, включая «Интернет – образование», и соответствующей сети центров дистанционного обучения лиц с ограничением жизнедеятельности;
- мотивация занятости работников системы профессионального образования по обучению лиц с ограничением жизнедеятельности, включая совершенствование системы оплаты труда.

Практическая реализация указанных положений должна носить безусловную приоритетность инвестиций в человека и, прежде всего, в его про-

фессиональное образование с учетом профессиональной реабилитации лиц с ограничением жизнедеятельности на всех уровнях государственной власти и местного самоуправления, что является одним из неперемennых условий повышения конкурентоспособности Российской Федерации в мировой экономике.

В.А. Скутин

ОБ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЕ И НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Еще в Древней Греции экологию понимали как науку о доме и местобитании живых организмов, в том числе, человека в окружающей его среде. Сегодня актуальность данной постановки вопроса не вызывает сомнений. Для человека средой его обитания является и производство, на которое он затрачивает до одной трети своего суточного цикла жизнедеятельности, и бытовые условия (дом, квартира и сфера обслуживания), и природная среда. От состояния этих компонентов зависит активная экономическая деятельность человека, его общественно-полезная значимость и воспроизводственная функция.

В этой связи в рамках университетской основной образовательной учебной программы исключительную важность приобретает эколого-экономическое образование студентов. Прошедший сравнительно недавно в г. Москве международный семинар "Экологическая стратегия рыночных реформ в России" ориентирует на необходимость пересмотра и корректировки образовательных программ и с этих позиций.

В условиях развития рыночных форм хозяйствования в нашей стране каждый студент и тем более студент-экономист должен обладать не только суммой профессиональных знаний и умений, но и предвидеть экологические последствия своей профессиональной деятельности, независимо от места работы: предприятие, банк, биржа, коммерческая, деятельность, фермерство и т.д. Поэтому представляется целесообразным ввести на всех специальностях нашего университета преподавание единого, сквозного учебного курса на тему "Эколого-экономические аспекты хозяйственной деятельности в России". В качестве основы данного учебного курса можно принять "Программу действий по окружающей среде и экономике", принятой Советом управляющих ЮНЕП ООН в 1993г., а также материалы совещания экспертов ЮНЕП в августе 1994г. на тему: "Использование экономических инструментов для улучшения состояния окружающей среды и обеспечения устойчивого развития".